

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UFC

2018/
2019



CENTRO DE CIÊNCIAS

UFC



CENTRO DE CIÊNCIAS / UFC

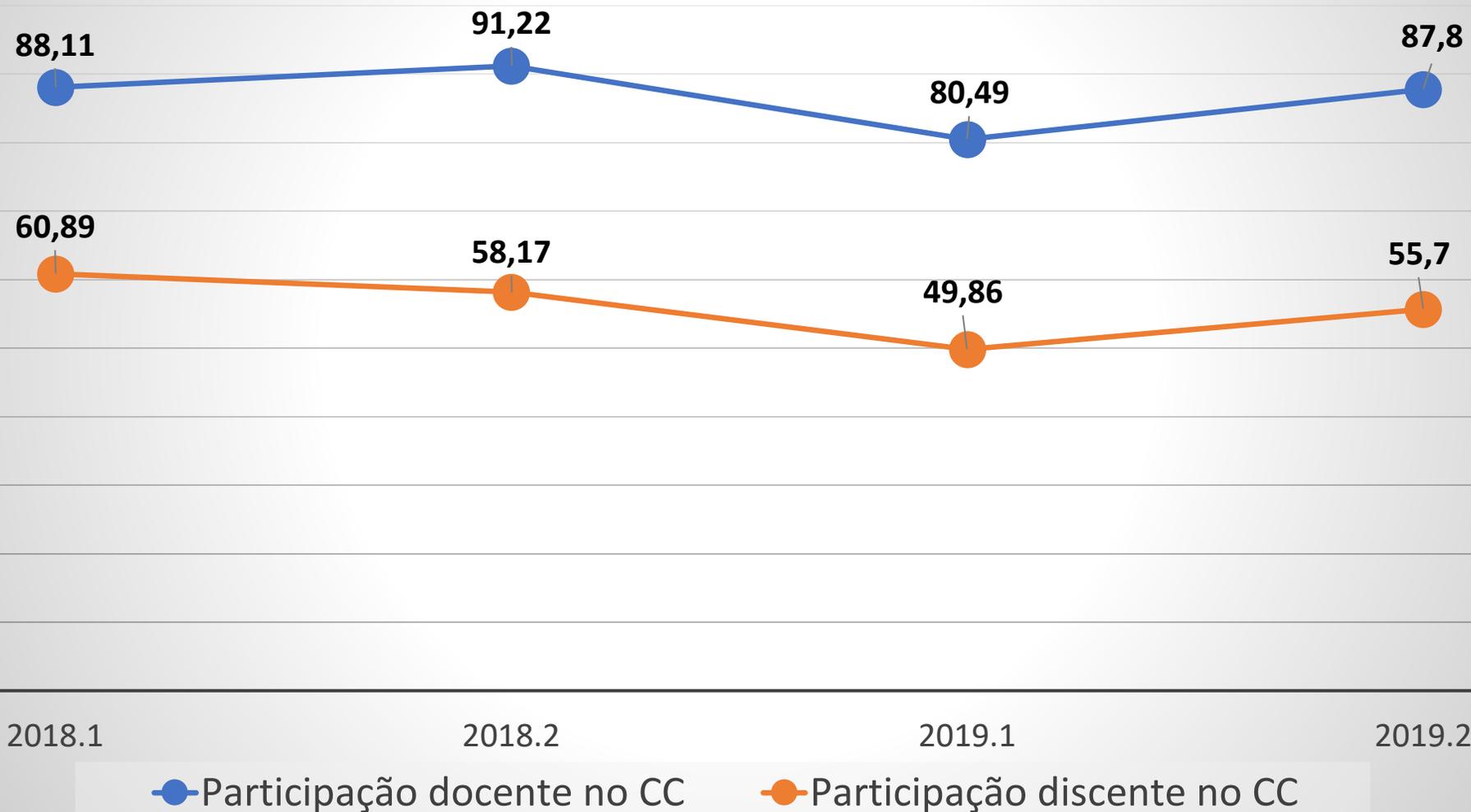
PERCENTUAL DE
PARTICIPAÇÃO DOCENTE E
DISCENTE

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2018-2019





PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO DOCENTE E DISCENTE NA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2018-2019)





Potencialidades, fragilidades e ações em relação ao percentual de participação docente e discente nas autoavaliações 2018/2019

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	AÇÃO
A participação docente na Avaliação Institucional Interna é considerada elevada.	Há grande variação entre o percentual de participação dos 10 departamentos do Centro de Ciências.	Chefias: Estimular a divulgação dos resultados das avaliações e frisar a necessidade de incorporar os dados da avaliação interna ao plano de melhorias; reforçar a necessidade de participação docente na avaliação interna.
Além da avaliação quantitativa os alunos registraram suas observações nas questões abertas.	A participação discente é considerada baixa, variando de 49,86 a 60,89%, nos períodos avaliativos de 2018 e 2019.	Coordenações: Estimular a divulgação dos resultados das avaliações aos discentes; elaborar o plano de melhorias com base nos resultados e promover ampla divulgação entre os estudantes.



CENTRO DE CIÊNCIAS / UFC

DESEMPENHO DOCENTE

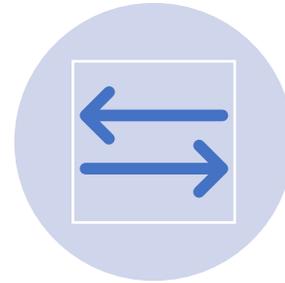
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2018-2019



Relação das Dimensões/Questões avaliadas:



D1: Planejamento pedagógico, didático e domínio do conteúdo (Peso: 40%)



D2: Relacionamento e postura com os discentes (Peso: 20%)

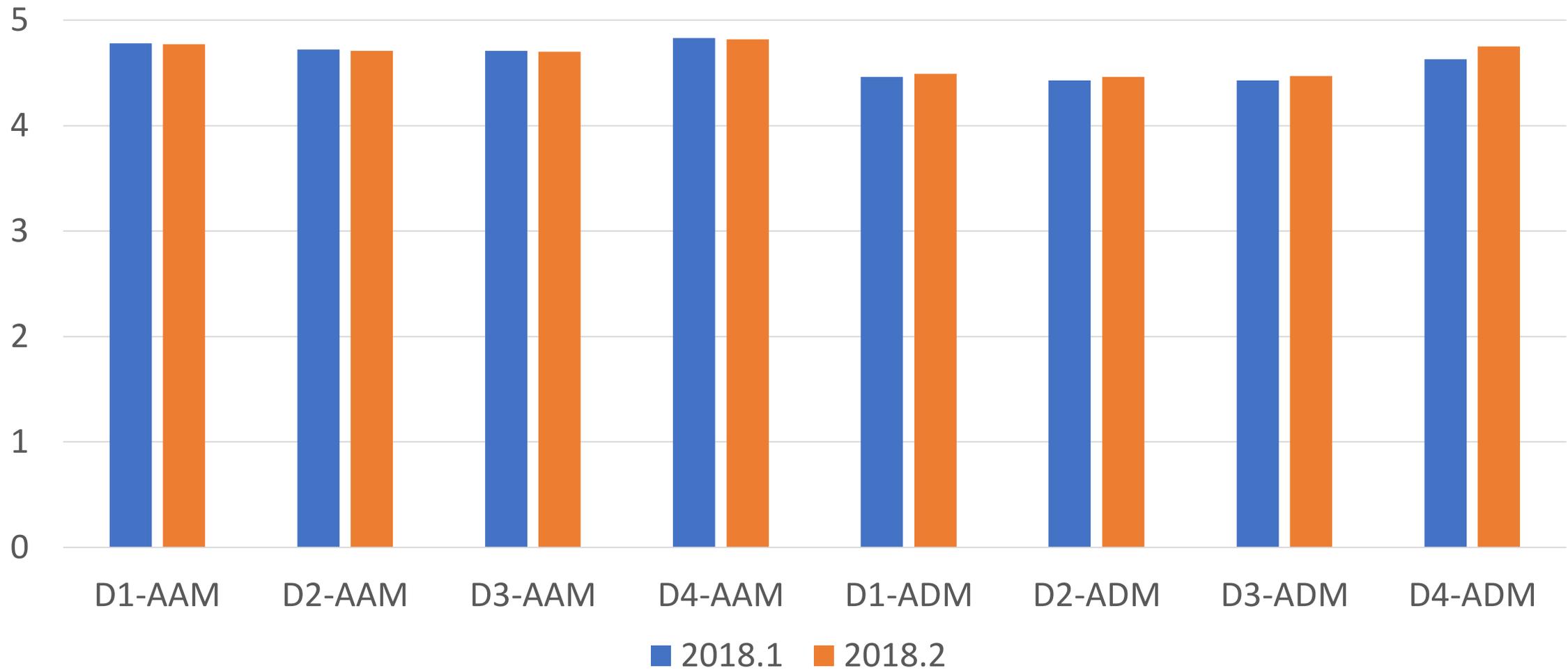


D3: Formas e usos da avaliação do aprendizado discente (Peso: 20%)



D4: Pontualidade e assiduidade às aulas (Peso: 20%)

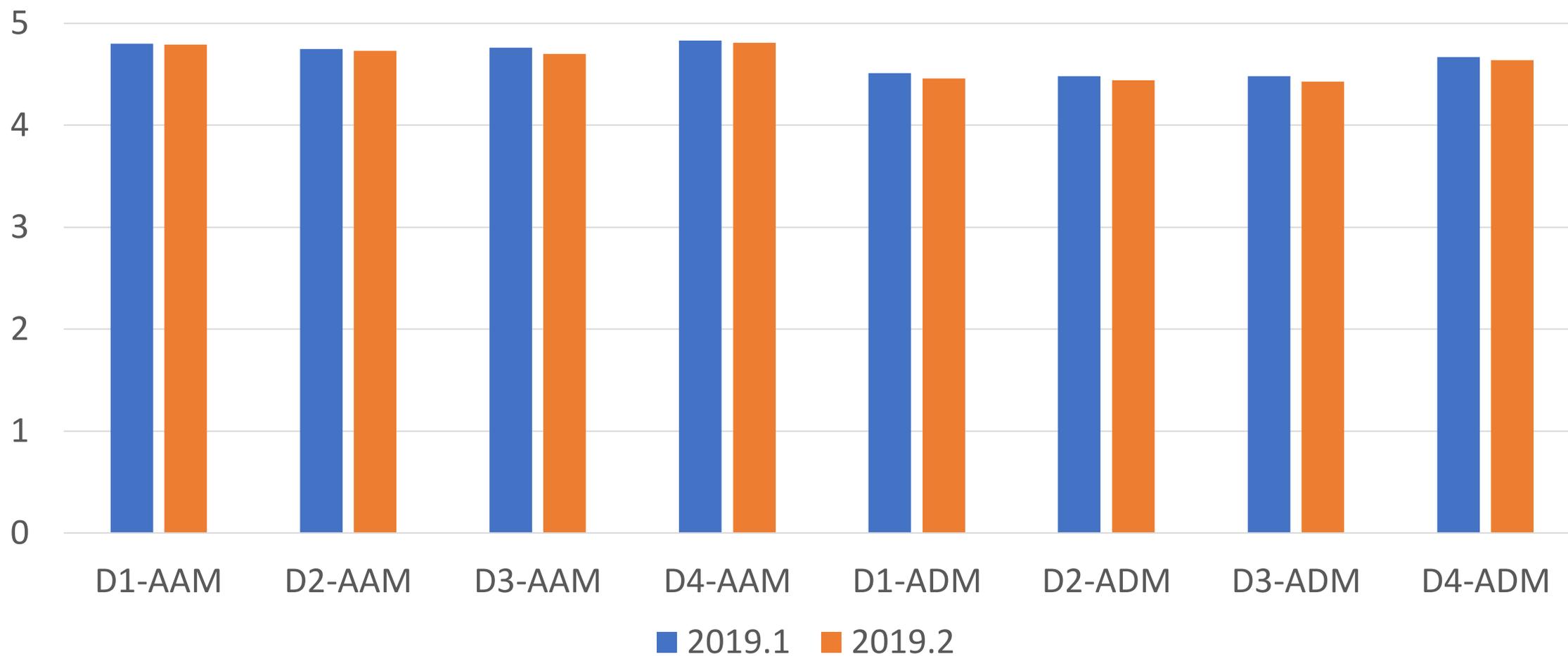
DESEMPENHO DOCENTE - 2018



AAM: Média de autoavaliação docente

ADM: Média de Avaliação Discente

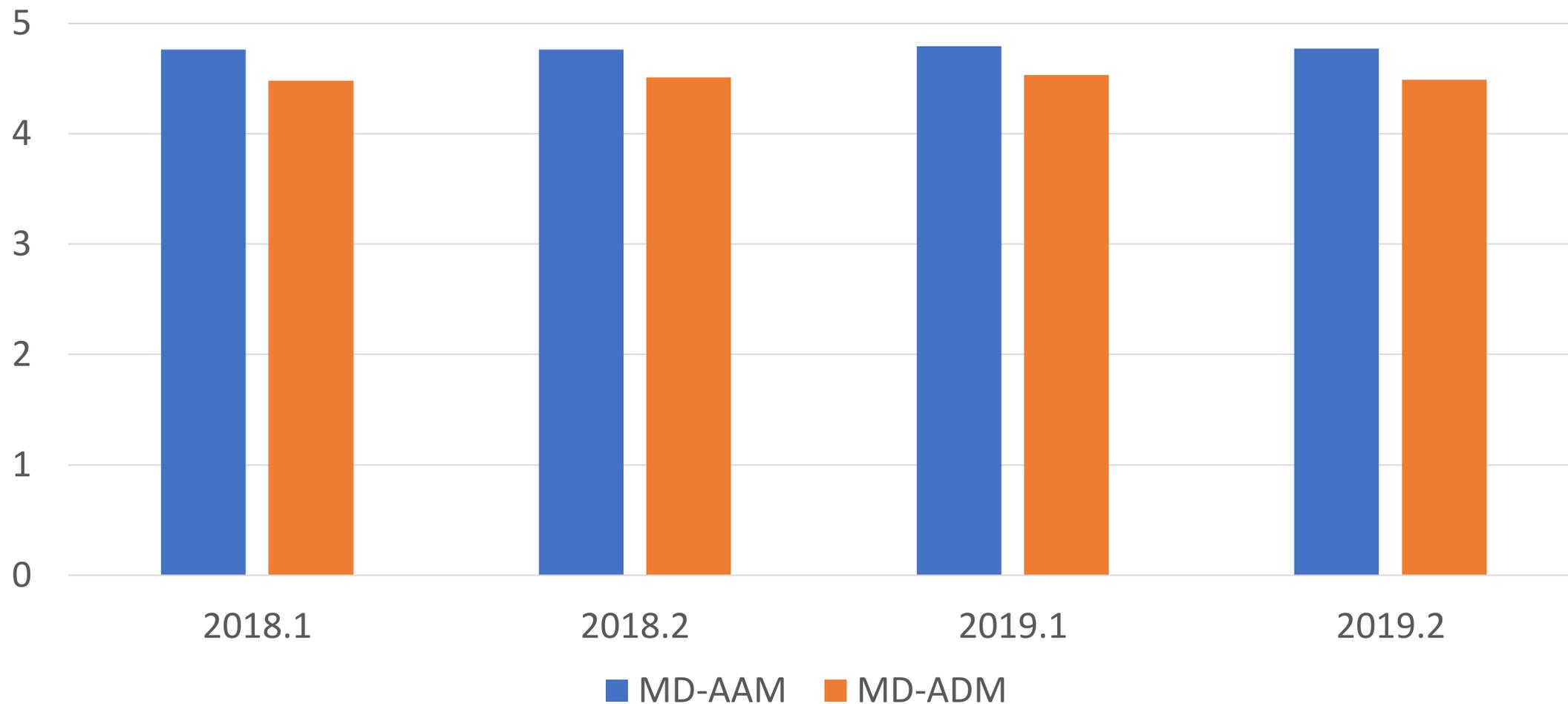
DESEMPENHO DOCENTE - 2019



AAM: Média de autoavaliação docente

ADM: Média de Avaliação Discente

MÉDIA DE DESEMPENHO DOCENTE (2018-2019)



AAM: Média de autoavaliação docente

ADM: Média de Avaliação Discente



Potencialidades, fragilidades e ações em relação ao desempenho docente nas autoavaliações 2018/2019

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	AÇÃO
Corpo docente altamente qualificado; os docentes são muito bem avaliados nas 4 dimensões.	Apesar de pequena há uma diferença entre os valores de autoavaliação (AAM) e avaliação discente (ADM).	Coordenações: avaliar as questões abertas referentes à avaliação docente e as avaliações quantitativas por docente; detectar as potencialidades e as fragilidades e no caso de fragilidades entrar em contato com as respectivas chefias.



CENTRO DE CIÊNCIAS / UFC

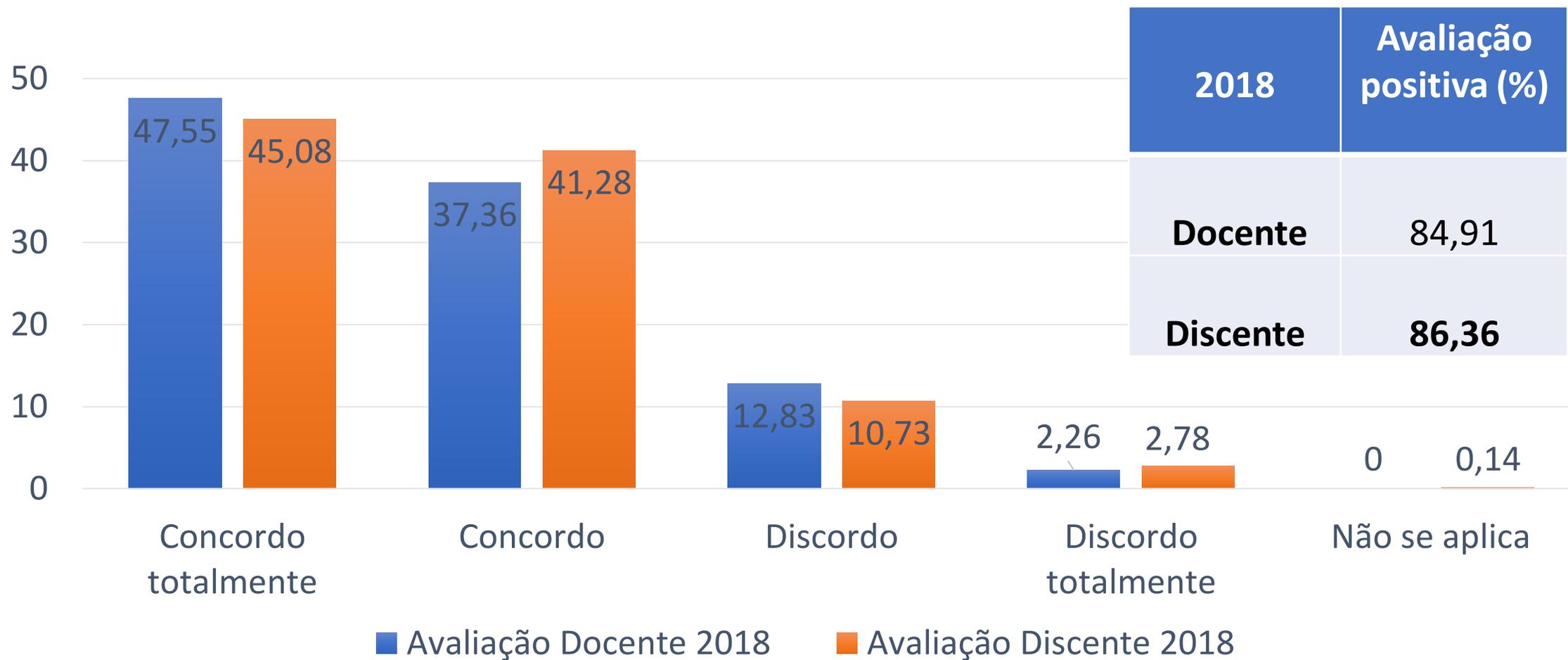
INFRAESTRUTURA

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018-2019



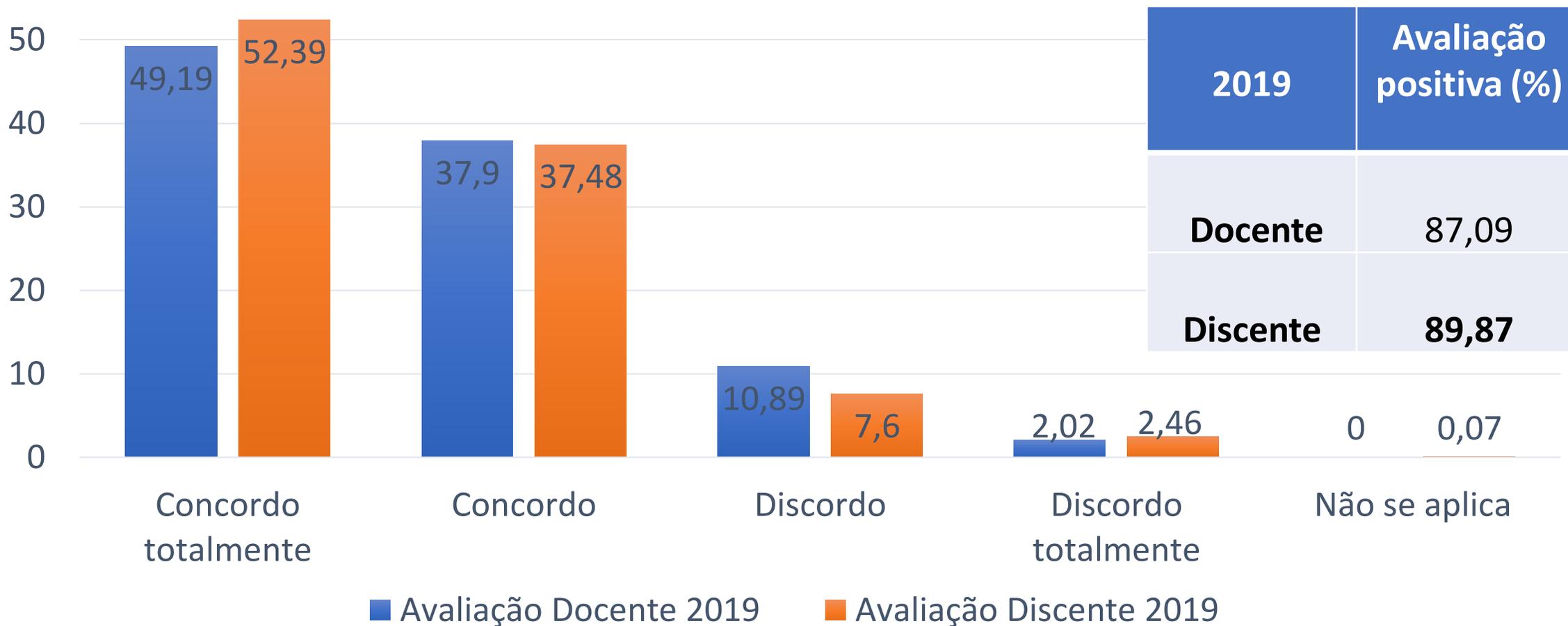
Os ambientes de aprendizagem possuem tamanho adequado à quantidade de alunos da turma?

Os ambientes de aprendizagem possuem tamanho adequado à quantidade de alunos da turma* – 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

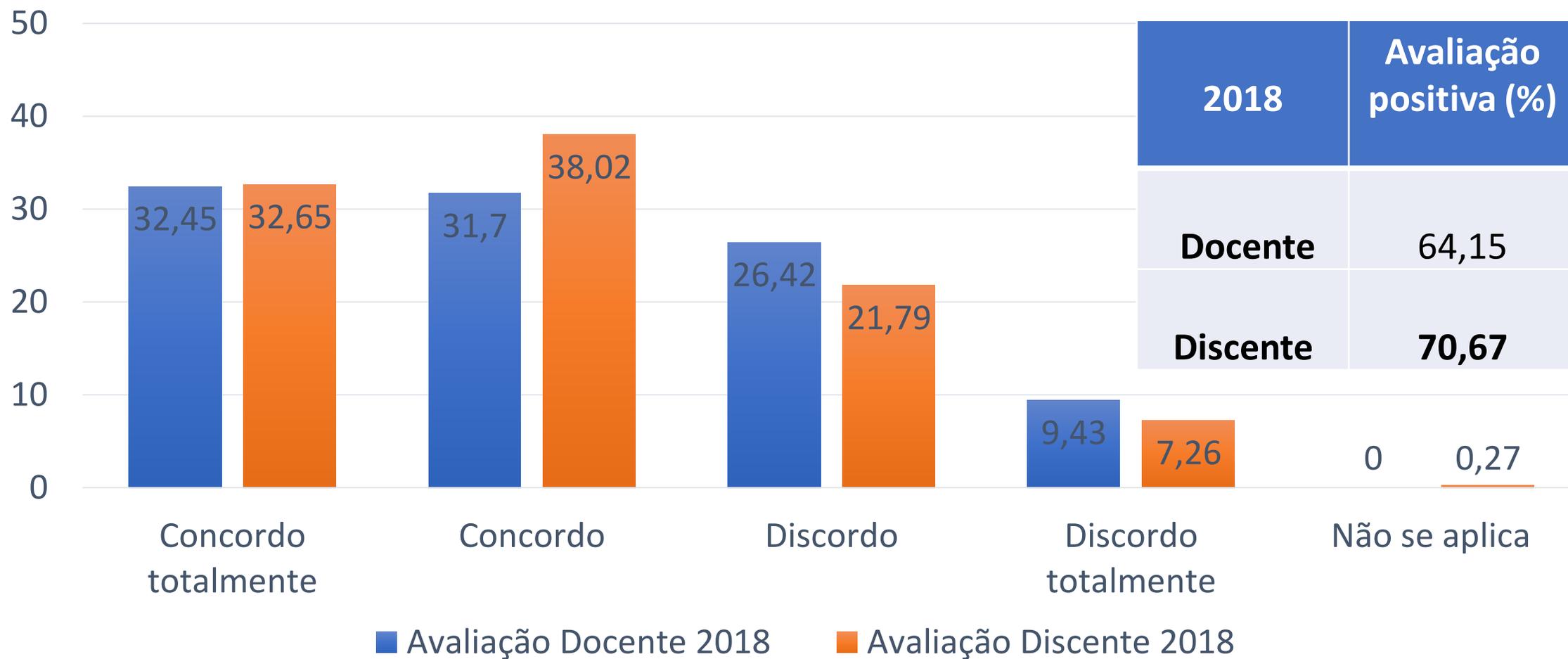
Os ambientes de aprendizagem possuem tamanho adequado à quantidade de alunos da turma* - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

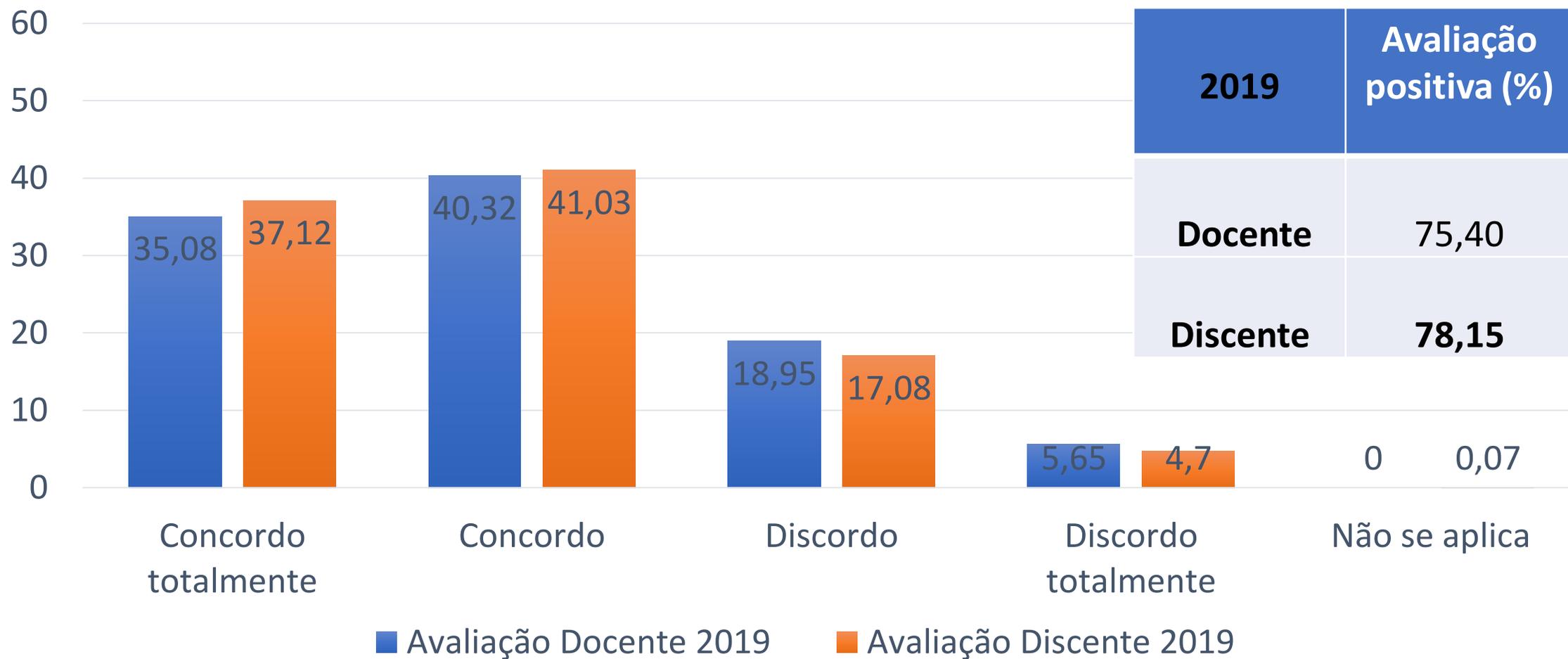
Os ambientes de aprendizagem possuem adequada **climatização**?

Os ambientes de aprendizagem possuem adequada climatização* - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

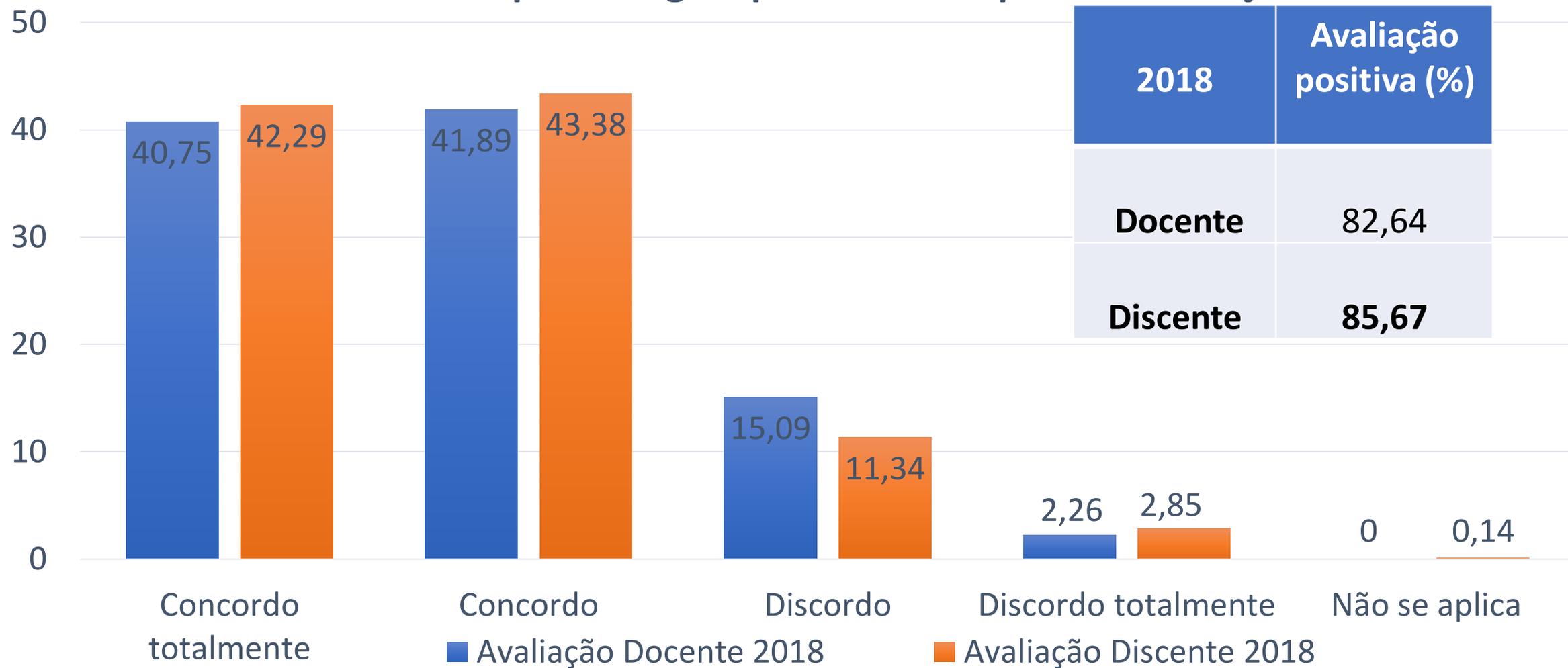
Os ambientes de aprendizagem possuem adequada climatização* - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

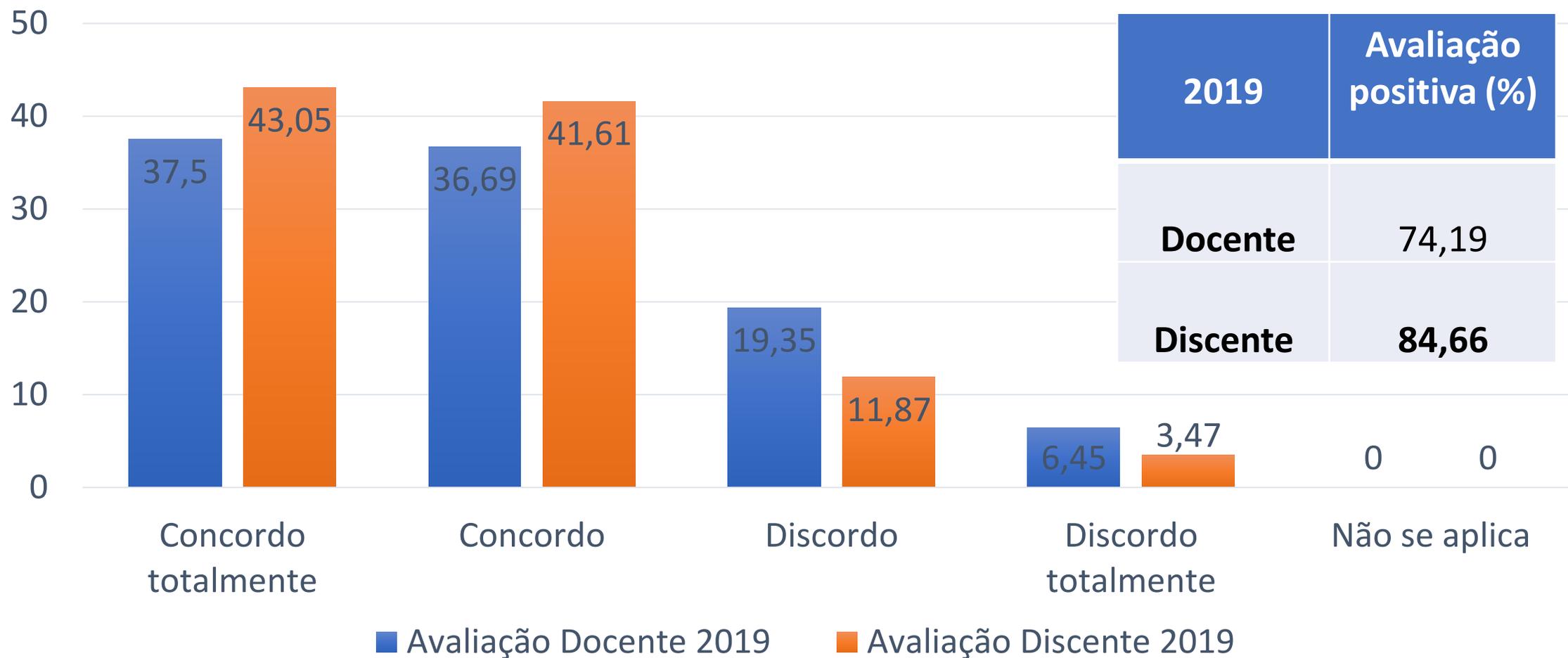
Os ambientes de aprendizagem possuem adequada **iluminação**?

Os ambientes de aprendizagem possuem adequada iluminação 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

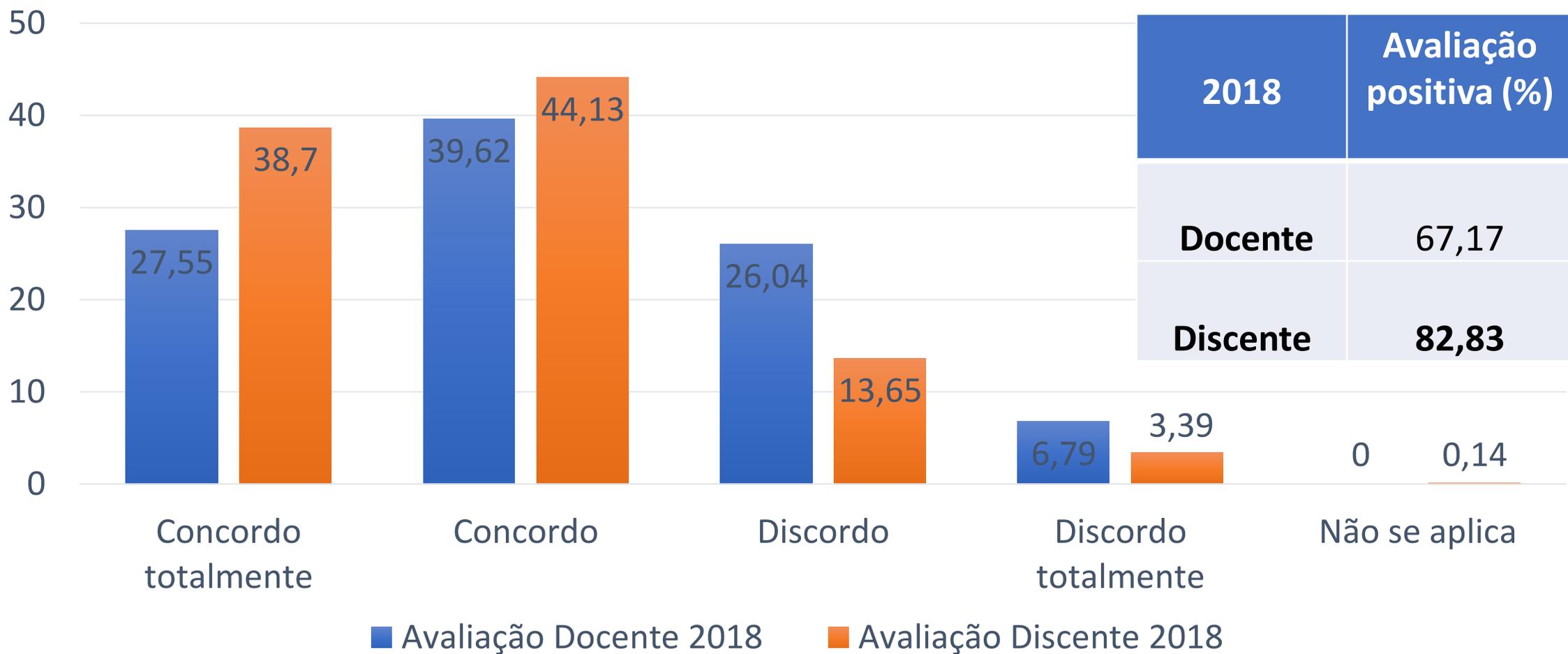
Os ambientes de aprendizagem possuem adequada iluminação - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

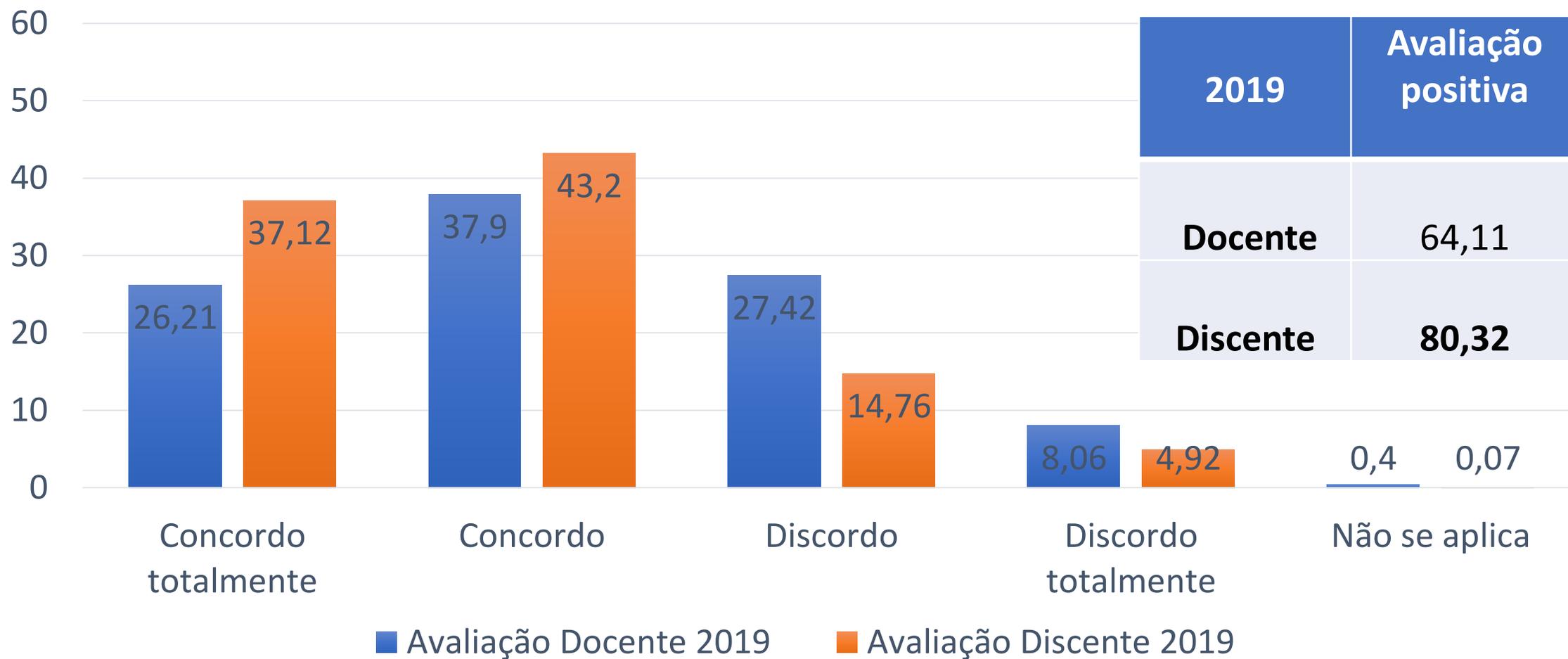
Os ambientes de aprendizagem possuem **mobiliários** (mesas, cadeiras e lousa) e **equipamentos** (data show) adequados ao ensino?

Os ambientes de aprendizagem possuem mobiliários e equipamentos adequados ao ensino - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

Os ambientes de aprendizagem possuem mobiliários e equipamentos adequados ao ensino - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

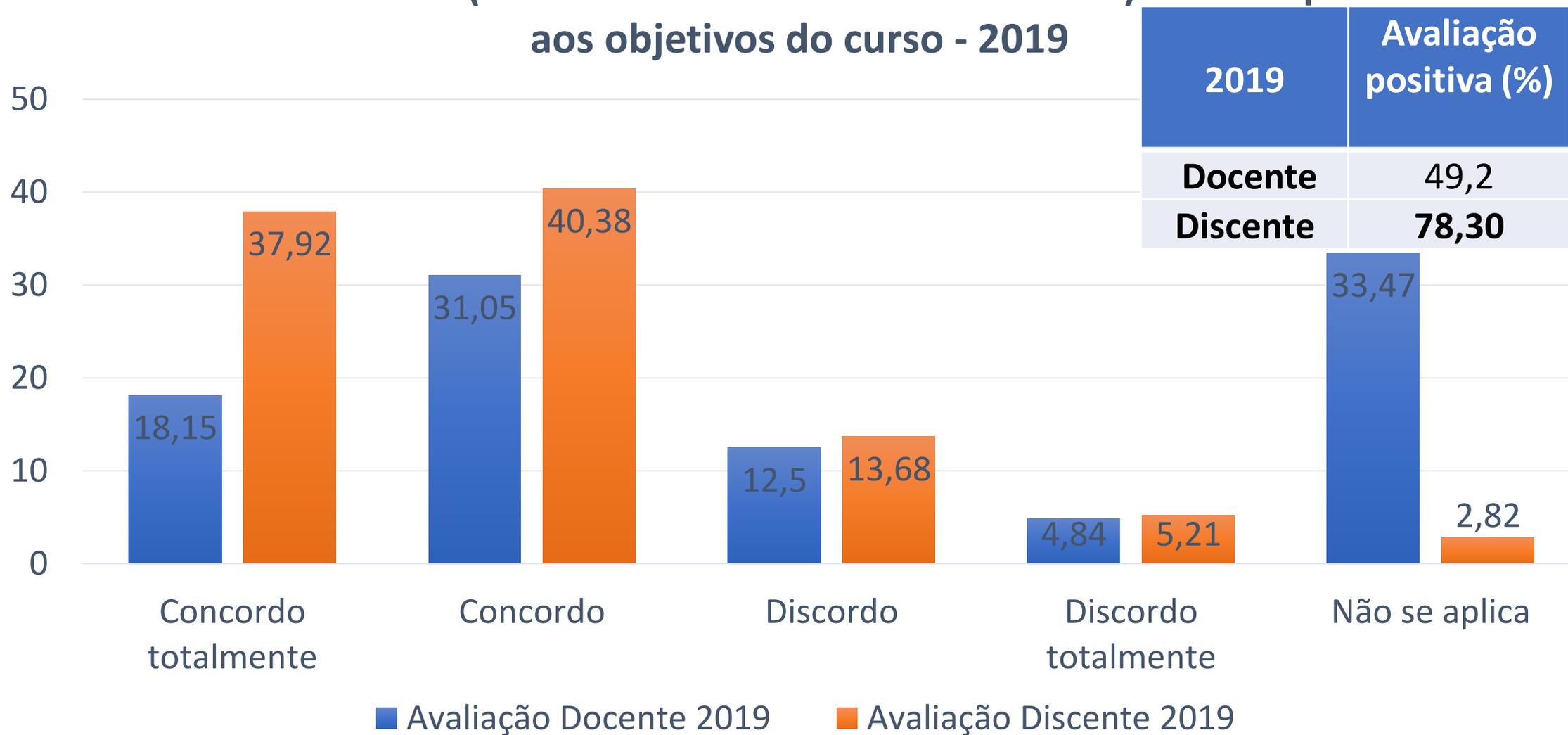
Os **laboratórios** (de informática e de outra natureza) são adequados aos objetivos do curso?

Os laboratórios (de informática e de outra natureza) são adequados aos objetivos do curso - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

Os laboratórios (de informática e de outra natureza) são adequados aos objetivos do curso - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

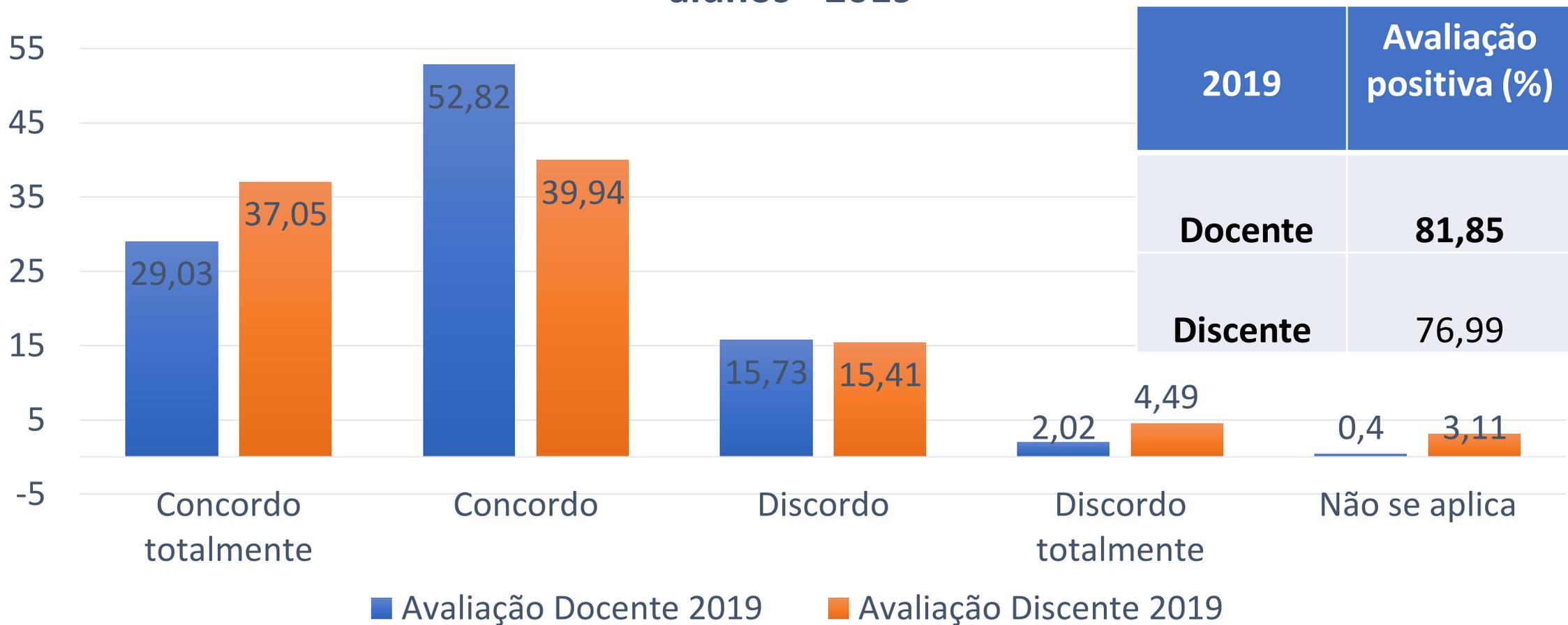
O acervo bibliográfico disponível na biblioteca do curso ou da Unidade Acadêmica é adequado às exigências da formação dos alunos?

O acervo bibliográfico disponível na biblioteca do curso ou da Unidade Acadêmica é adequado às exigências da formação dos alunos -2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

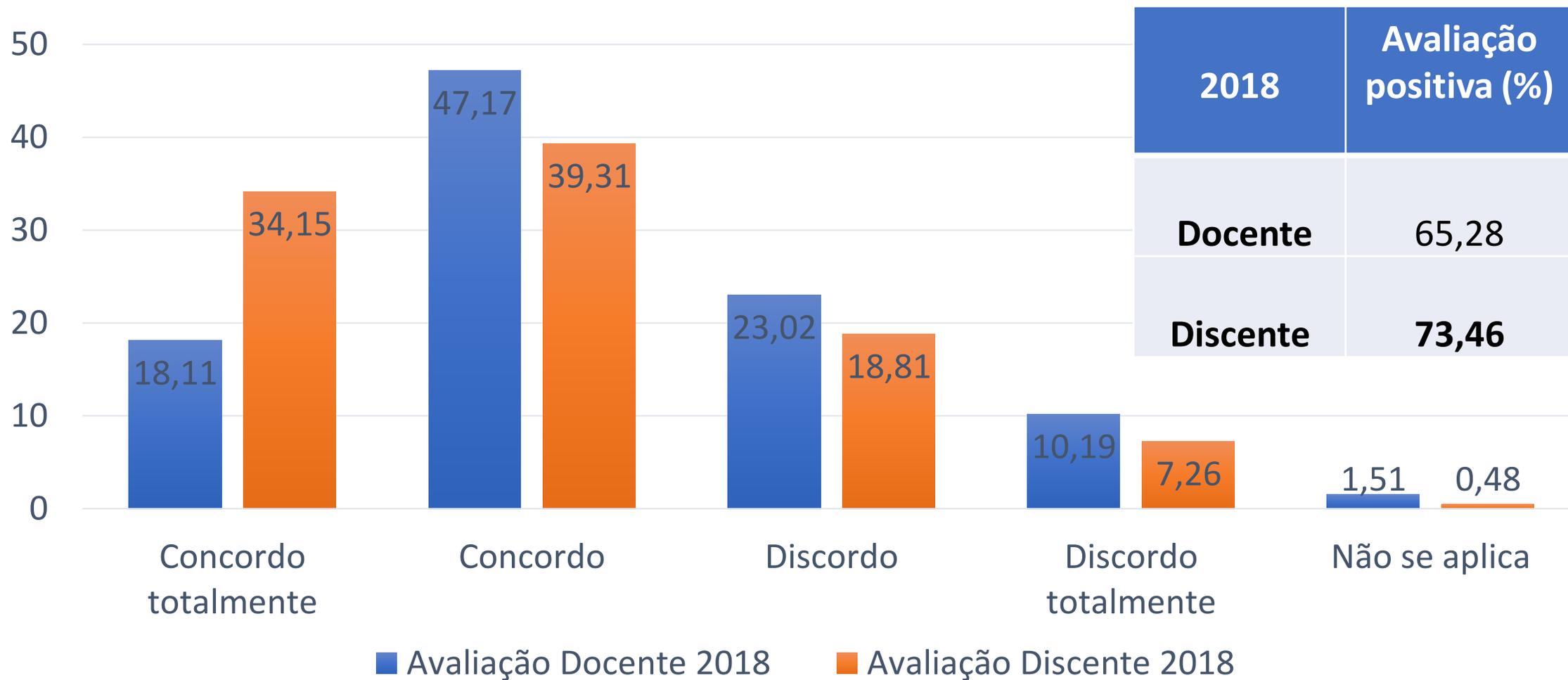
O acervo bibliográfico disponível na biblioteca do curso ou da Unidade Acadêmica é adequado às exigências da formação dos alunos - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

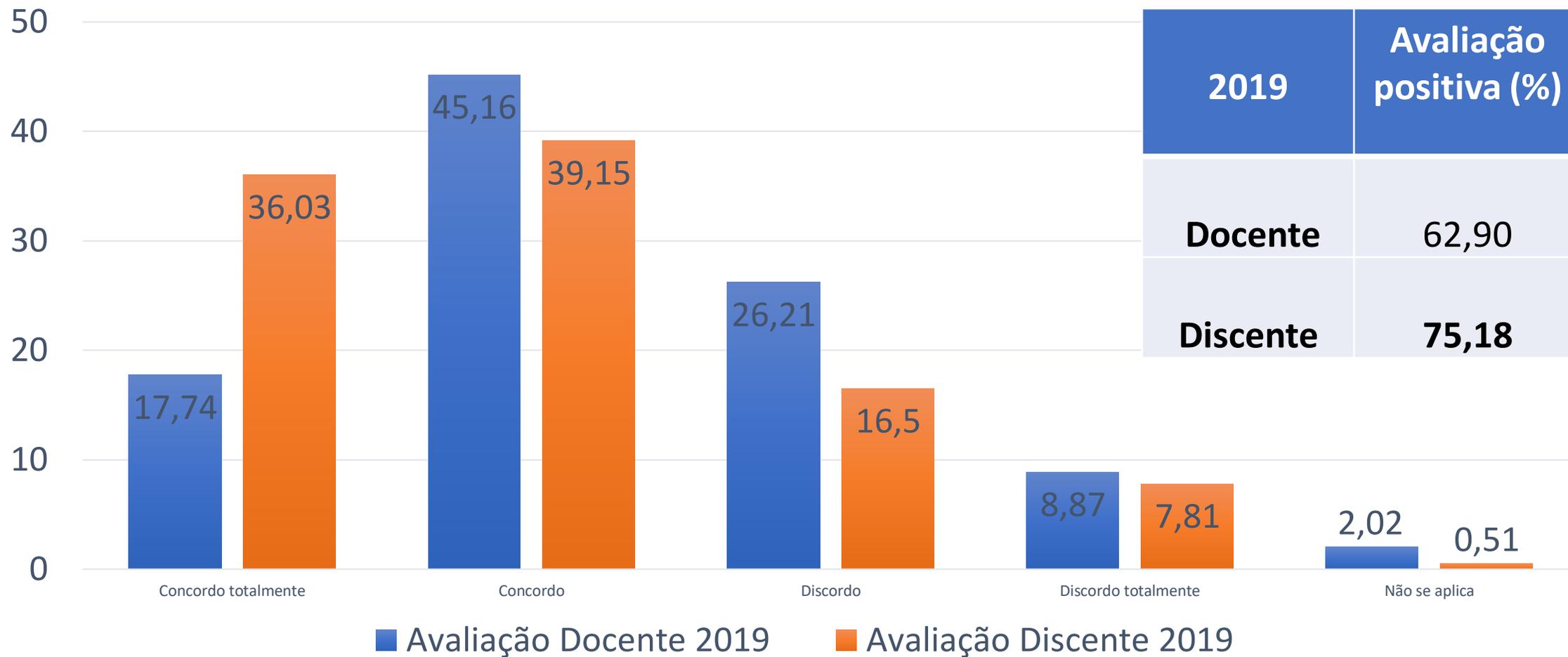
Os **banheiros** são limpos e adequados ao uso dos discentes e dos docentes?

Os banheiros são limpos e adequados ao uso dos discentes e dos docentes - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

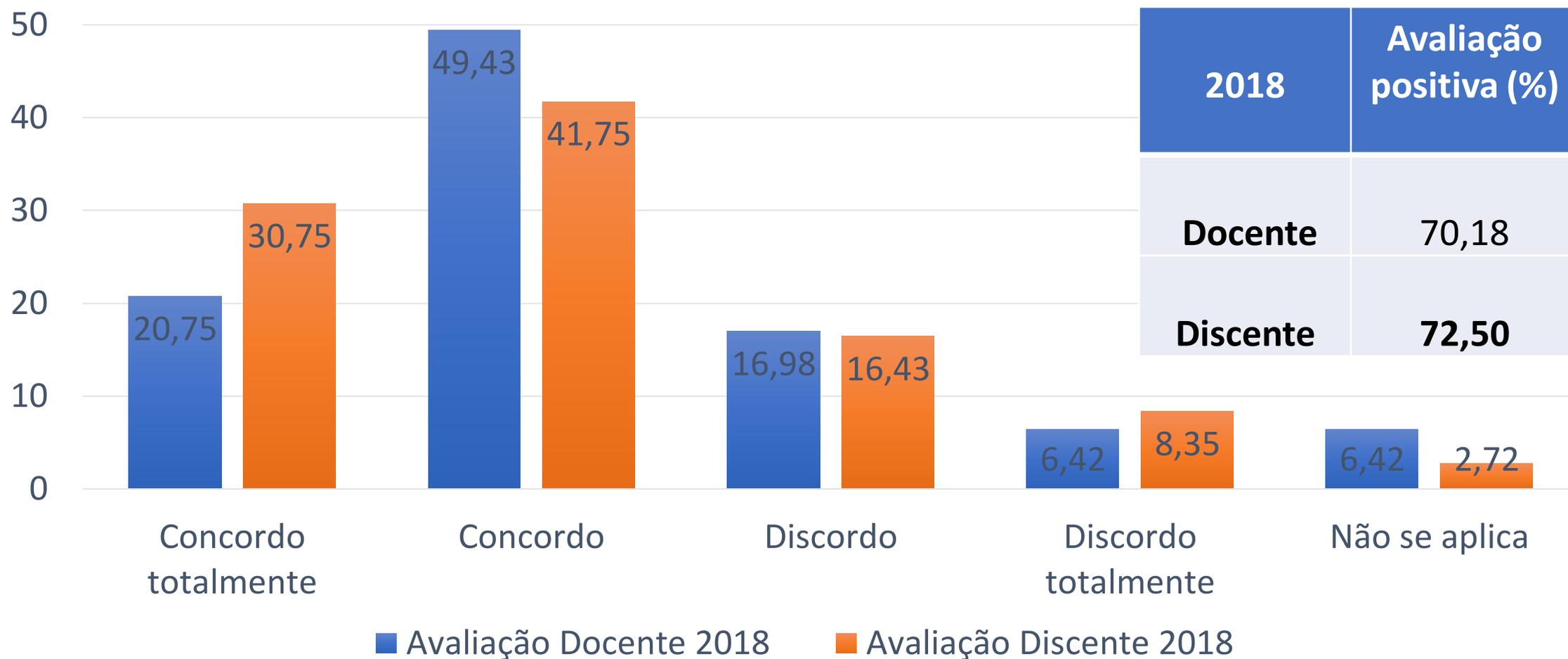
Os banheiros são limpos e adequados ao uso dos discentes e dos docentes - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

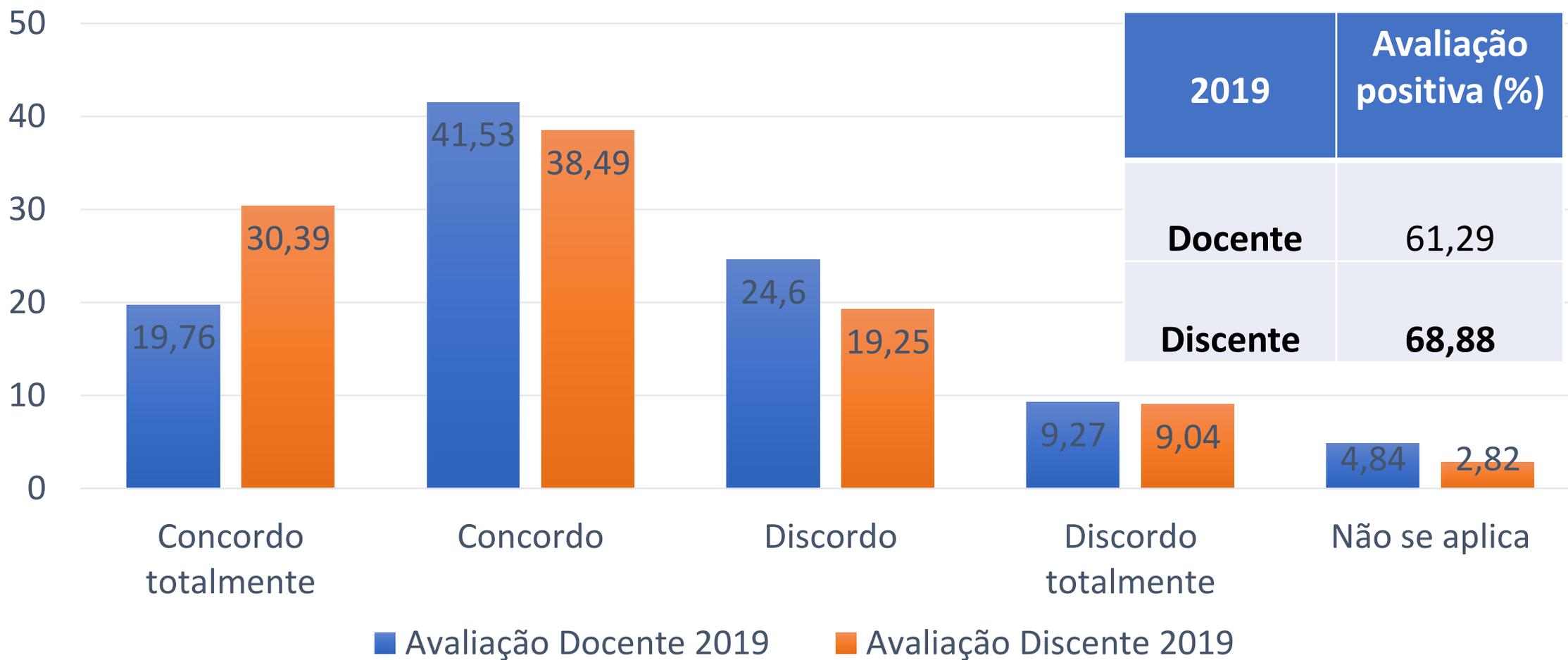
Há **espaços comuns** (p. ex: banheiros e biblioteca setorial) **adaptados** ao pleno uso por **alunos com deficiências**?

Há espaços comuns (p. ex: banheiros e biblioteca setorial) adaptados ao pleno uso por alunos com deficiências - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

Há espaços comuns (p. ex: banheiros e biblioteca setorial) adaptados ao pleno uso por alunos com deficiências - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

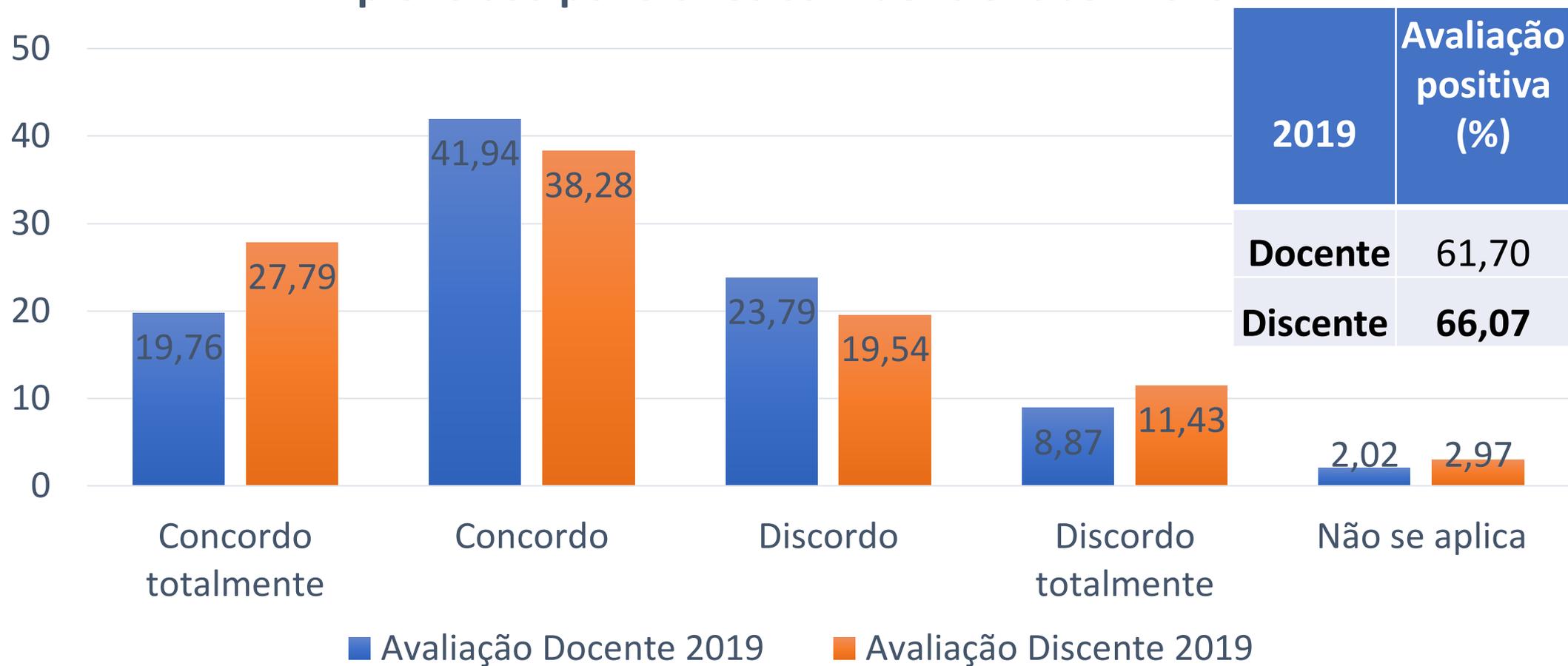
Há **vias de acesso** aos ambientes de aprendizagem (p. ex: rampas e elevadores) **adaptados** ao pleno uso por **alunos com deficiências**?

Há vias de acesso aos ambientes de aprendizagem adaptados ao pleno uso por alunos com deficiências - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

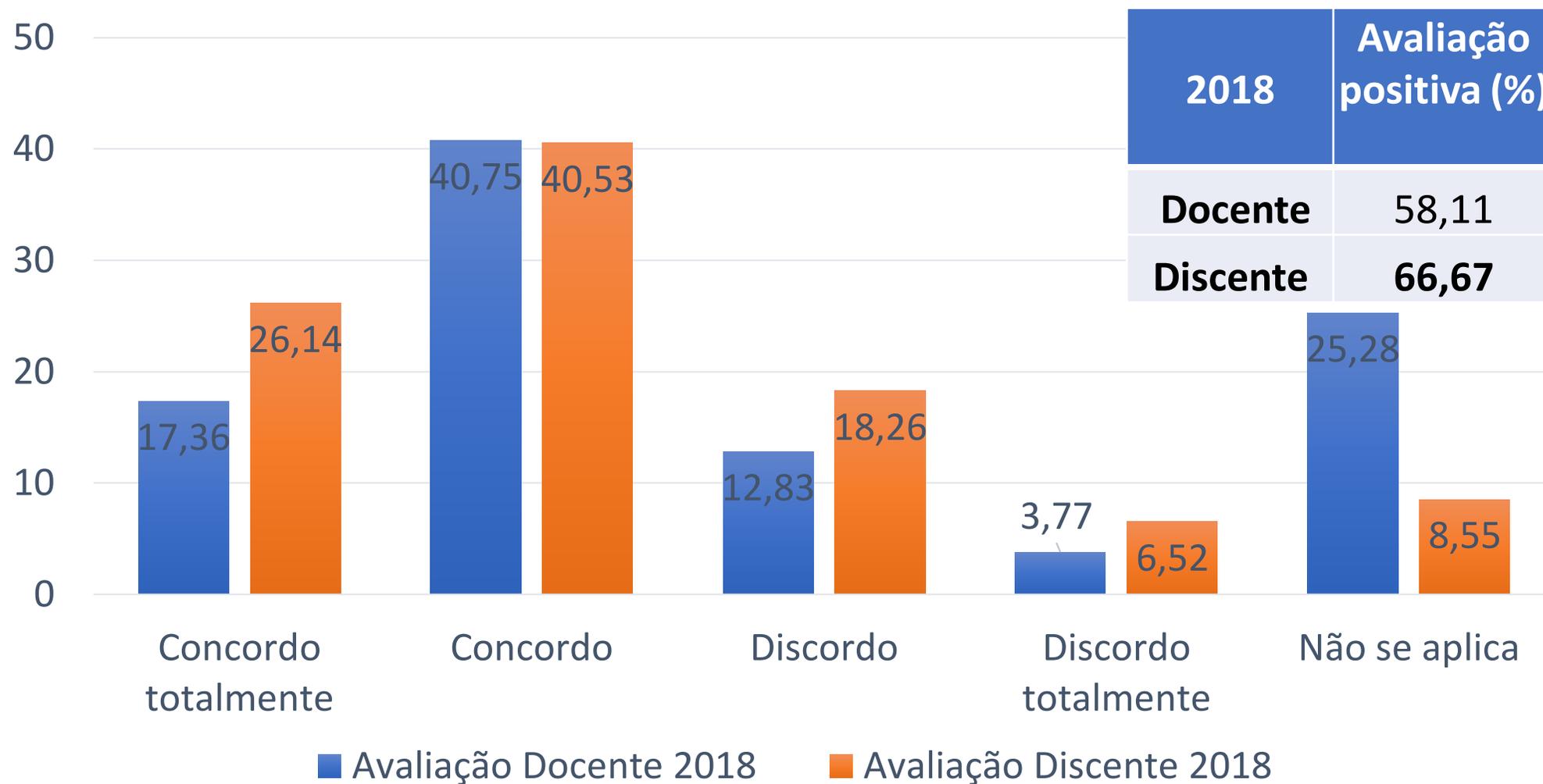
Há vias de acesso aos ambientes de aprendizagem adaptados ao pleno uso por alunos com deficiências - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A **biblioteca setorial** do curso ou da Unidade Acadêmica está plenamente **adaptada ao atendimento de alunos com deficiências?**

A biblioteca setorial do curso ou da Unidade Acadêmica está plenamente adaptada ao atendimento de alunos com deficiências - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A biblioteca setorial do curso ou da Unidade Acadêmica está plenamente adaptada ao atendimento de alunos com deficiências -

2019



2019	Avaliação positiva (%)
Docente	61,29
Discente	64,98

* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

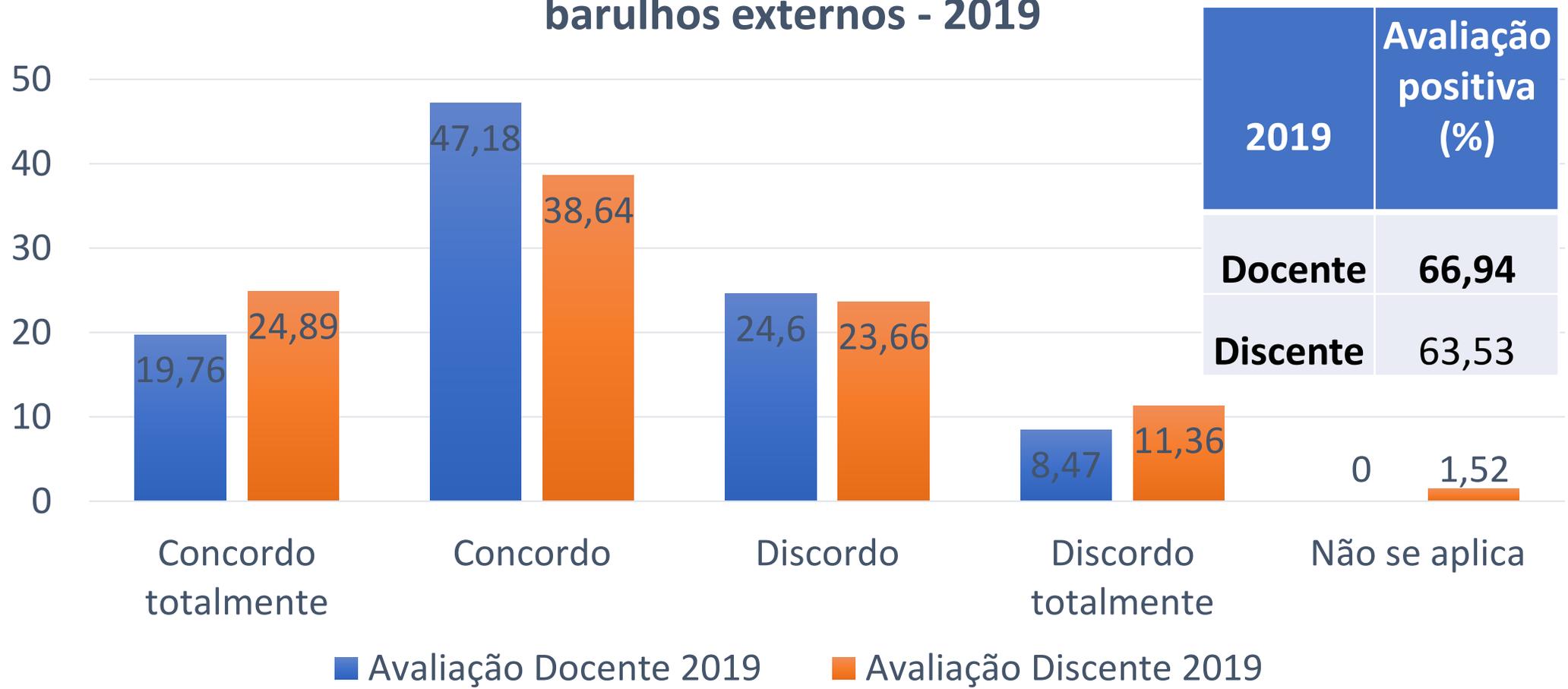
Os ambientes de aprendizagem do curso ou da Unidade Acadêmica possuem **acústica** adequada que isola ruídos e barulhos externos?

Os ambientes de aprendizagem do curso ou da Unidade Acadêmica possuem acústica adequada que isola ruídos e barulhos externos - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

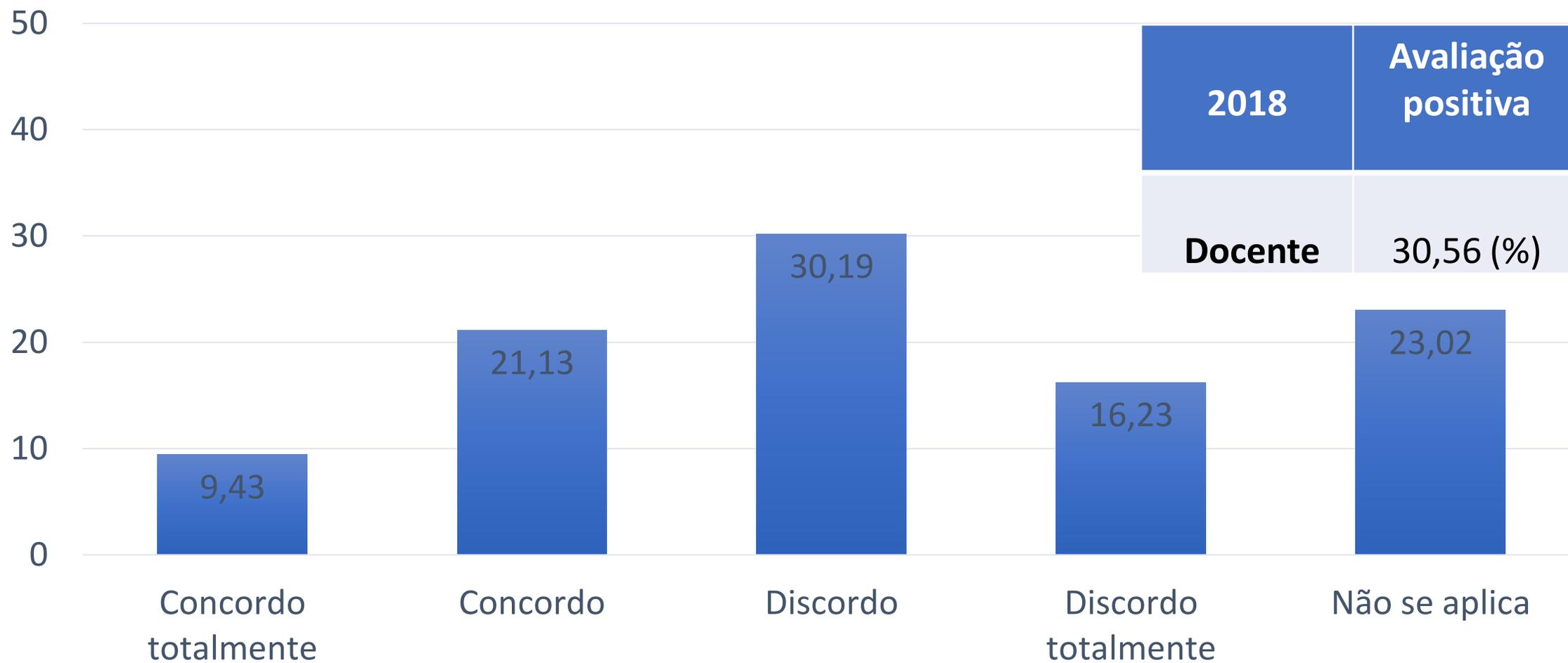
Os ambientes de aprendizagem do curso ou da Unidade Acadêmica possuem acústica adequada que isola ruídos e barulhos externos - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

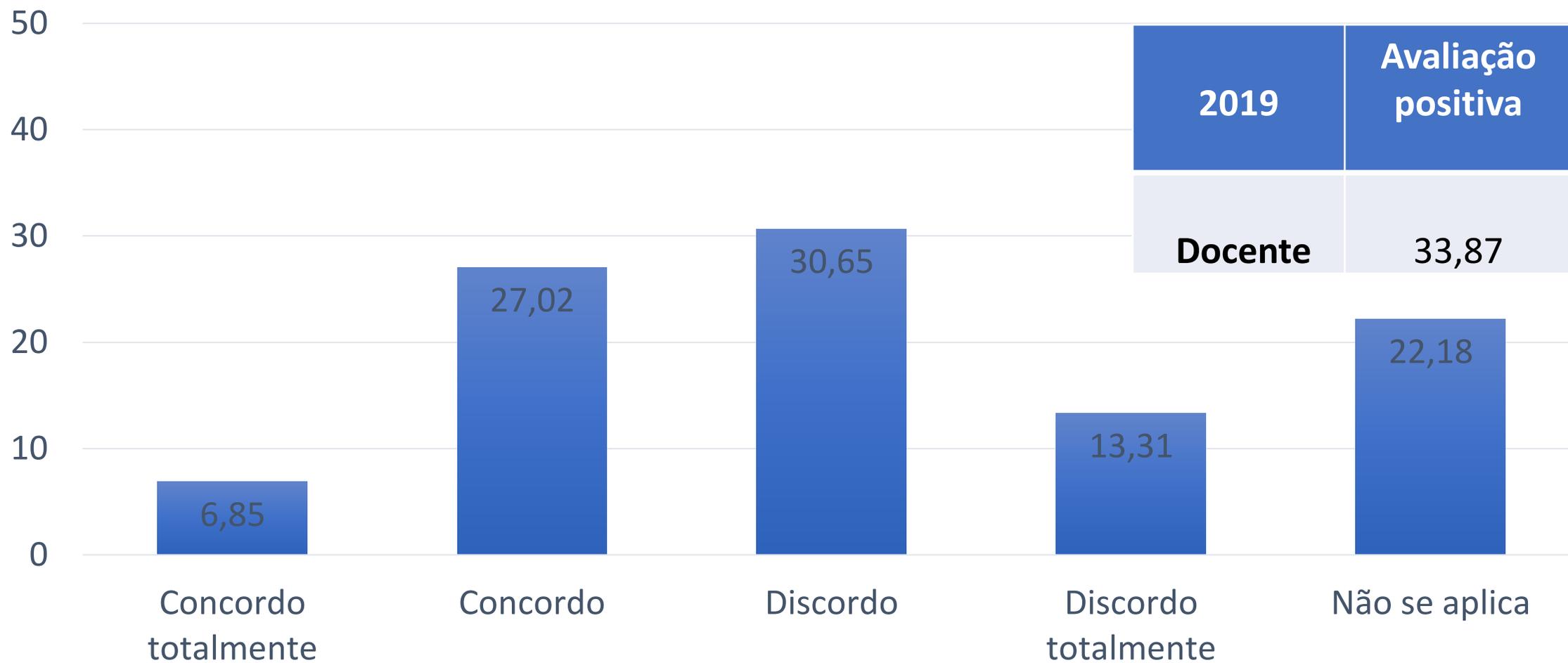
O docente pode contar com o apoio de profissionais aptos ao atendimento de alunos com deficiências?

O docente pode contar com o apoio de profissionais aptos ao atendimento de alunos com deficiências - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

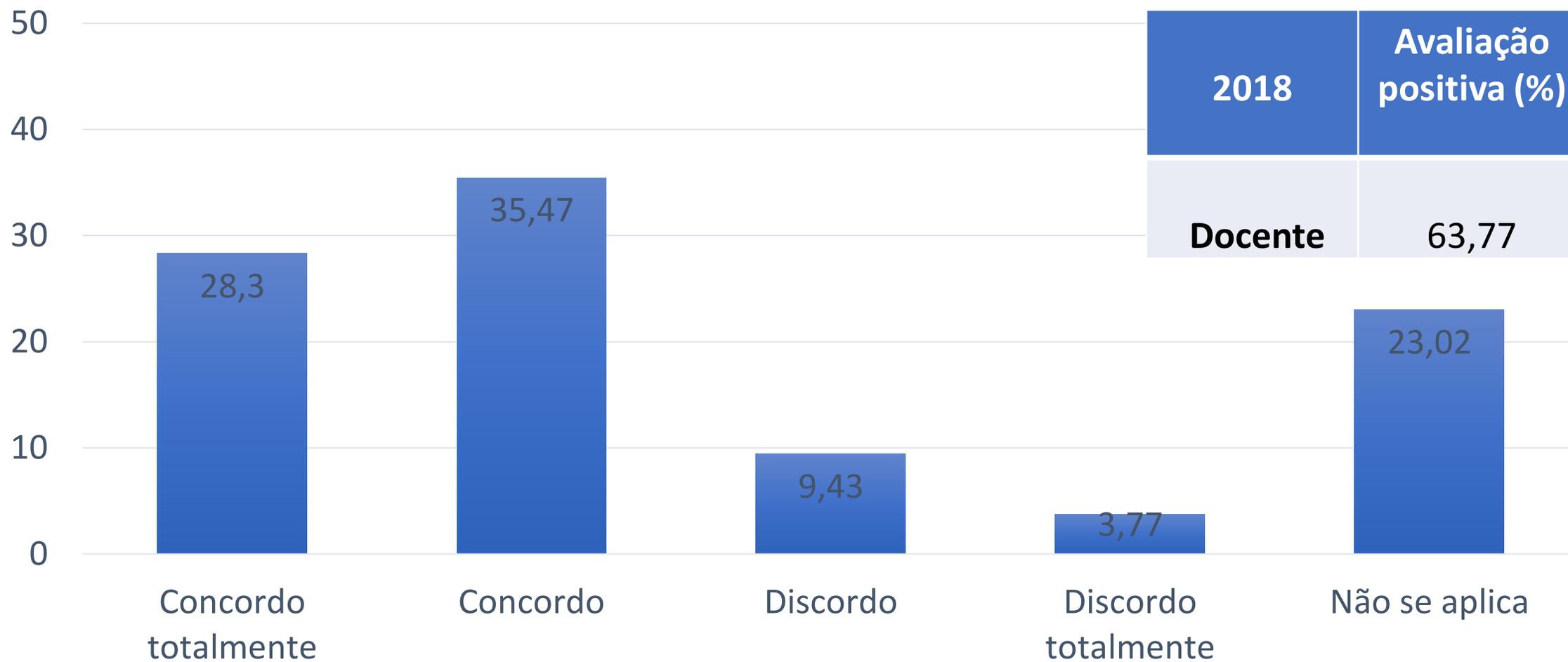
O docente pode contar com o apoio de profissionais aptos ao atendimento de alunos com deficiências - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

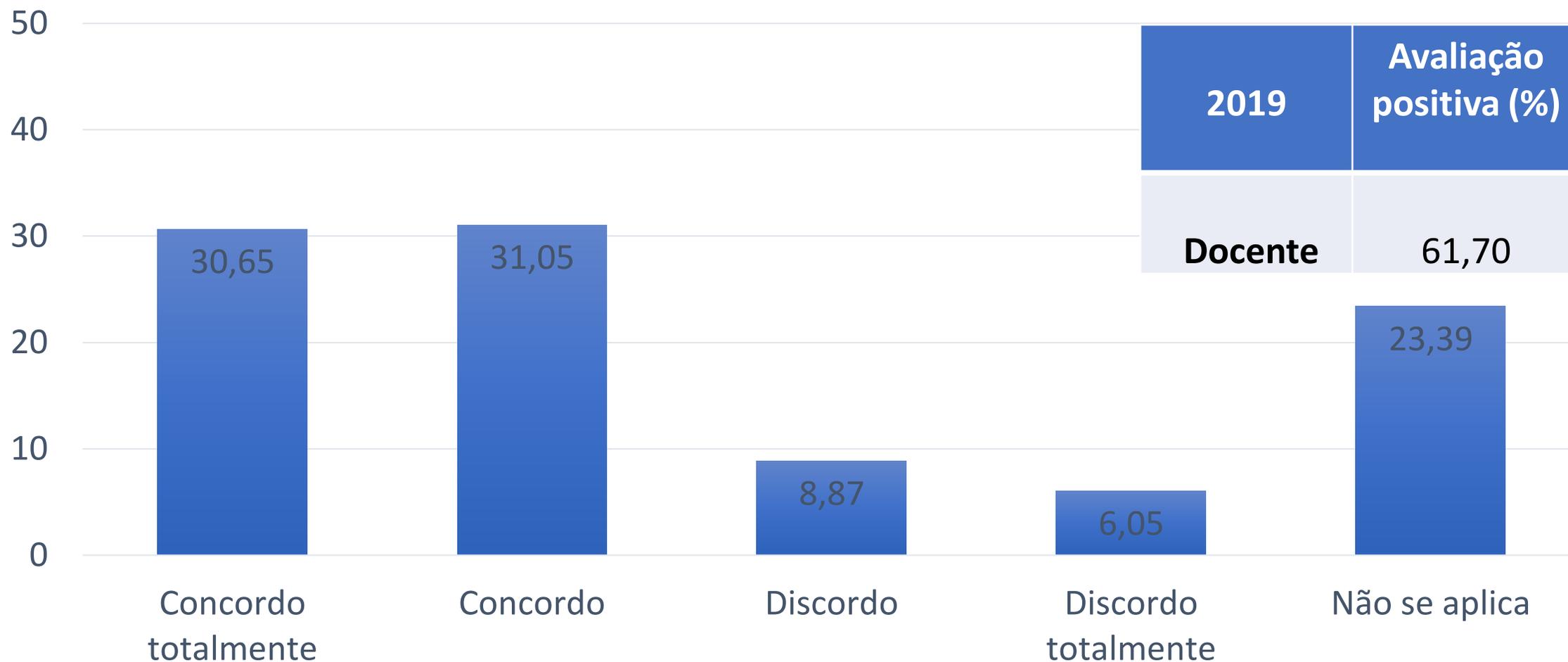
O docente pode contar com **apoio técnico** para a execução das atividades práticas (laboratórios, outras)?

O docente pode contar com apoio técnico para a execução das atividades práticas (laboratórios, outras) - 2018



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

O docente pode contar com apoio técnico para a execução das atividades práticas (laboratórios, outras) - 2019



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)



Potencialidades, fragilidades e ações em relação à infraestrutura nas autoavaliações 2018/2019

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	AÇÃO
De forma geral as condições foram consideradas boas por docentes e discentes.	Poucos pontos foram considerados majoritariamente excelentes por docentes e discentes; aspectos como climatização, iluminação, acústica e limpeza de banheiros precisam ser melhorados. O acervo bibliográfico foi melhor avaliado por docentes do que pelos discentes em 2019.	Chefias: Demandar as melhorias aos setores competentes.
Os estudantes consideram que os ambientes de aprendizagem possuem mobiliários e equipamentos adequados ao ensino.	A percepção dos docente em relação ao ambiente de aprendizagem (mobiliários e equipamentos) é bem mais negativa do que a relatada pelos estudantes.	Avaliar as razões para a disparidade de percepção de docentes e discentes em relação à qualidade de mobiliários e equipamentos; demandar aos setores competentes.



Potencialidades, fragilidades e ações em relação à infraestrutura nas autoavaliações 2018/2019

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	AÇÃO
A UFC dispõe da Secretaria de Acessibilidade e o Centro de Ciências possui agentes de acessibilidade. O censo de alunos com deficiência tem sido periodicamente atualizado e disponibilizado para as coordenações de curso. Alguns laboratórios dispõem de inscrição em braile. Intérpretes de LIBRAS estão disponíveis mediante solicitação.	Aspectos estruturais de acessibilidade precisam ser melhorados. Muitas plataformas elevatórias estiveram sem funcionamento no período avaliativo de 2018 e 2019. Muitos dos problemas são relacionados à descontinuidade de contratos de prestadoras de serviço de instalação e manutenção. Rampas precisam ser construídas. As ações da secretaria de acessibilidade precisam ser melhor divulgadas.	<ul style="list-style-type: none">- Demandar melhorias estruturais relacionadas à acessibilidade;- Melhorar a divulgação das atividades da Secretaria de Acessibilidade;- Acompanhar as demandas dos estudantes com deficiências.
Corpo técnico qualificado.	A demanda por suporte técnico parece não ser compatível com a necessidade dos departamentos.	<ul style="list-style-type: none">- Demandar melhorias ao setor competente.



CENTRO DE CIÊNCIAS / UFC

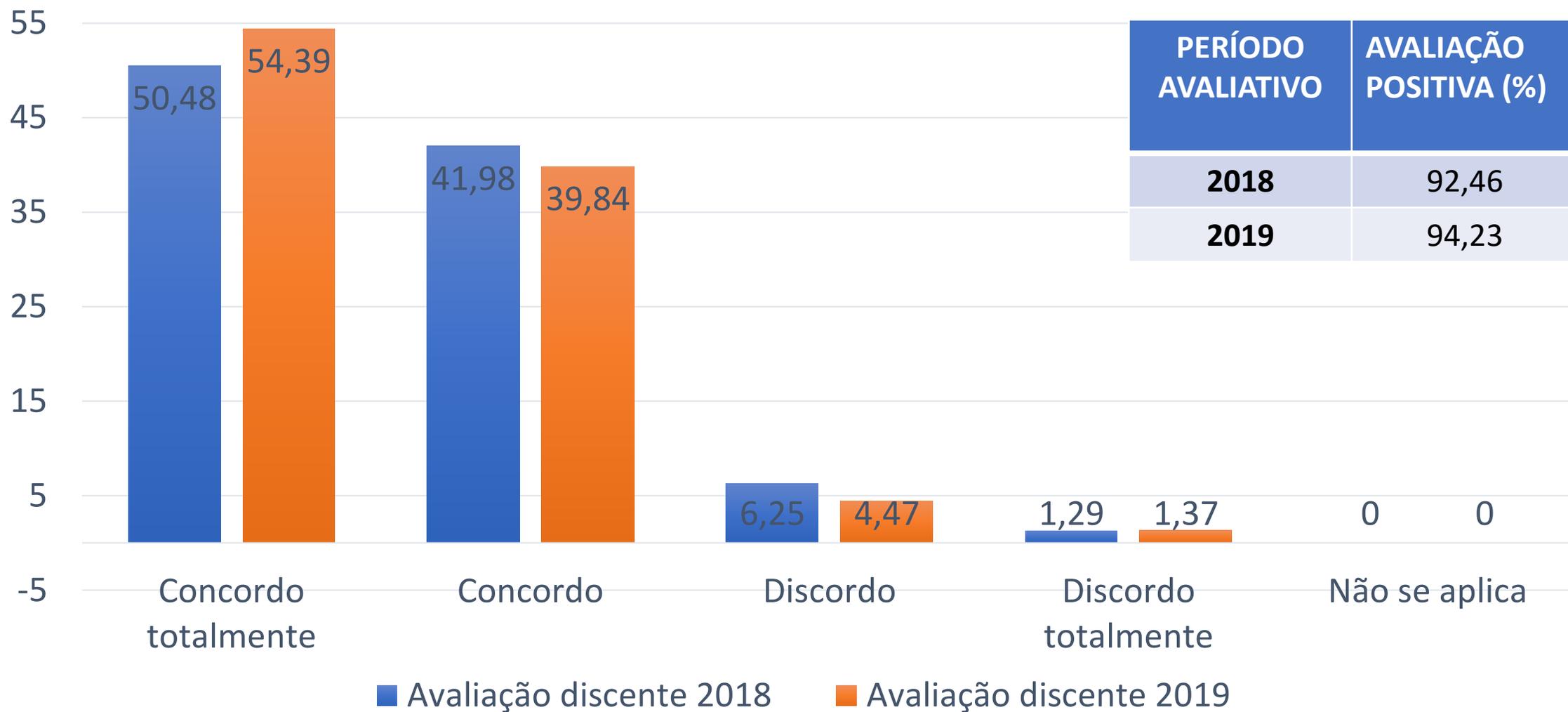
COORDENAÇÃO DE CURSO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018- 2019



A Coordenação do curso é acessível aos alunos?

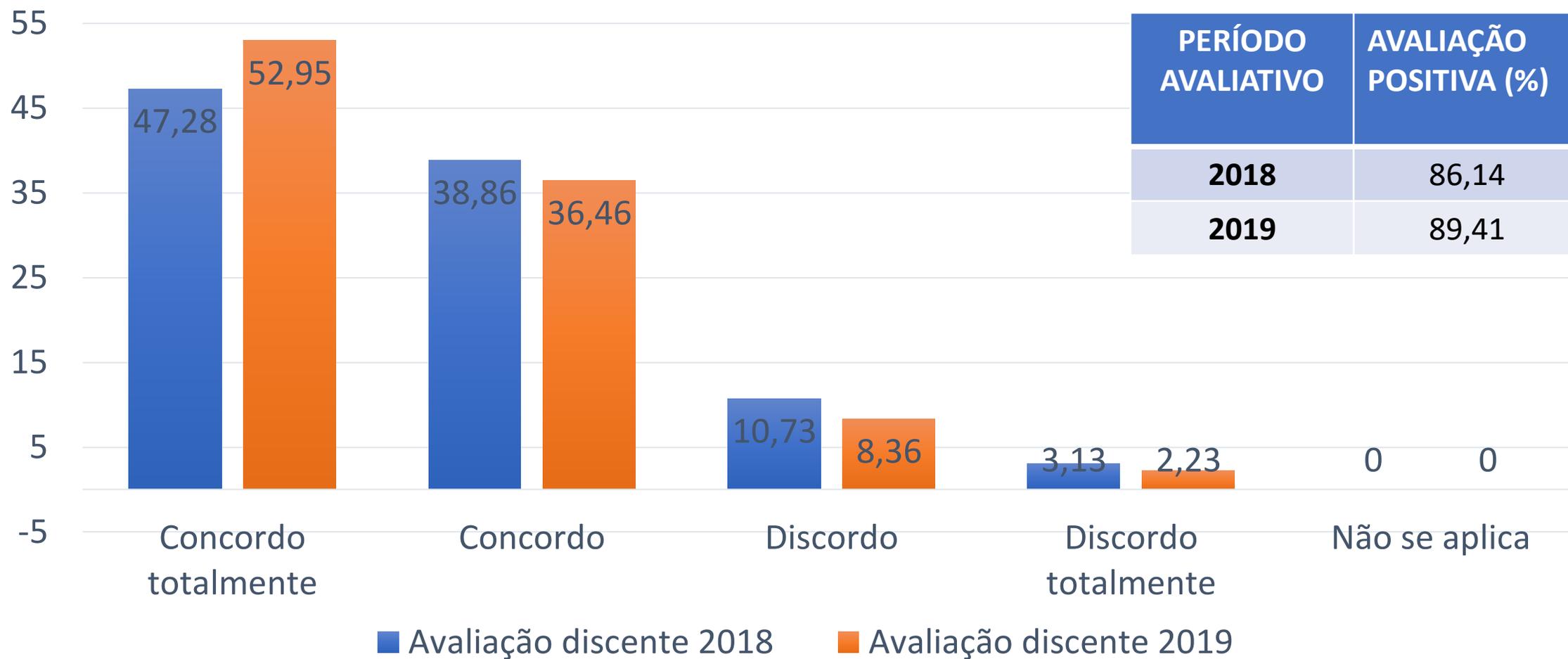
A Coordenação do curso é acessível aos alunos*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A **Coordenação do curso orienta os alunos** (na matrícula, no aproveitamento de créditos, em atividades complementares, etc.), **auxiliando-os quando necessário?**

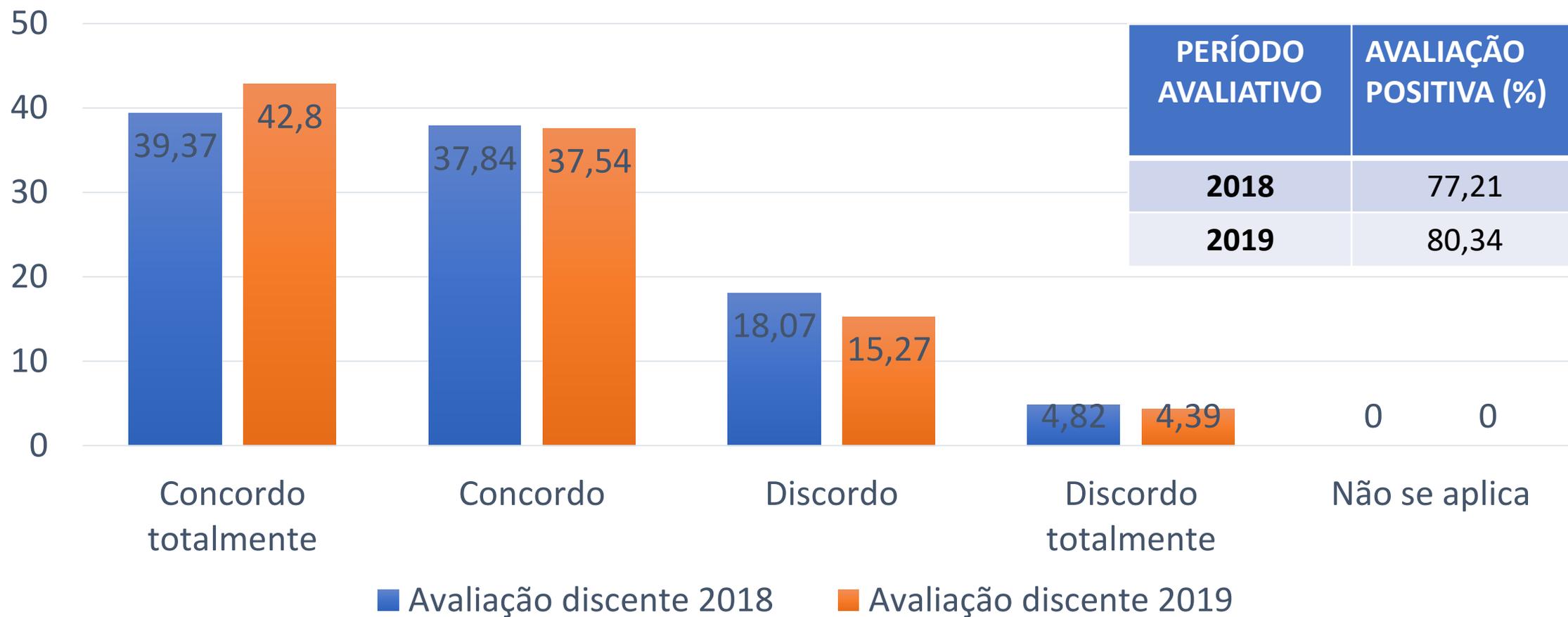
A Coordenação do curso orienta os alunos , auxiliando-os quando necessário.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coordenação promove a divulgação do Projeto Pedagógico do Curso?

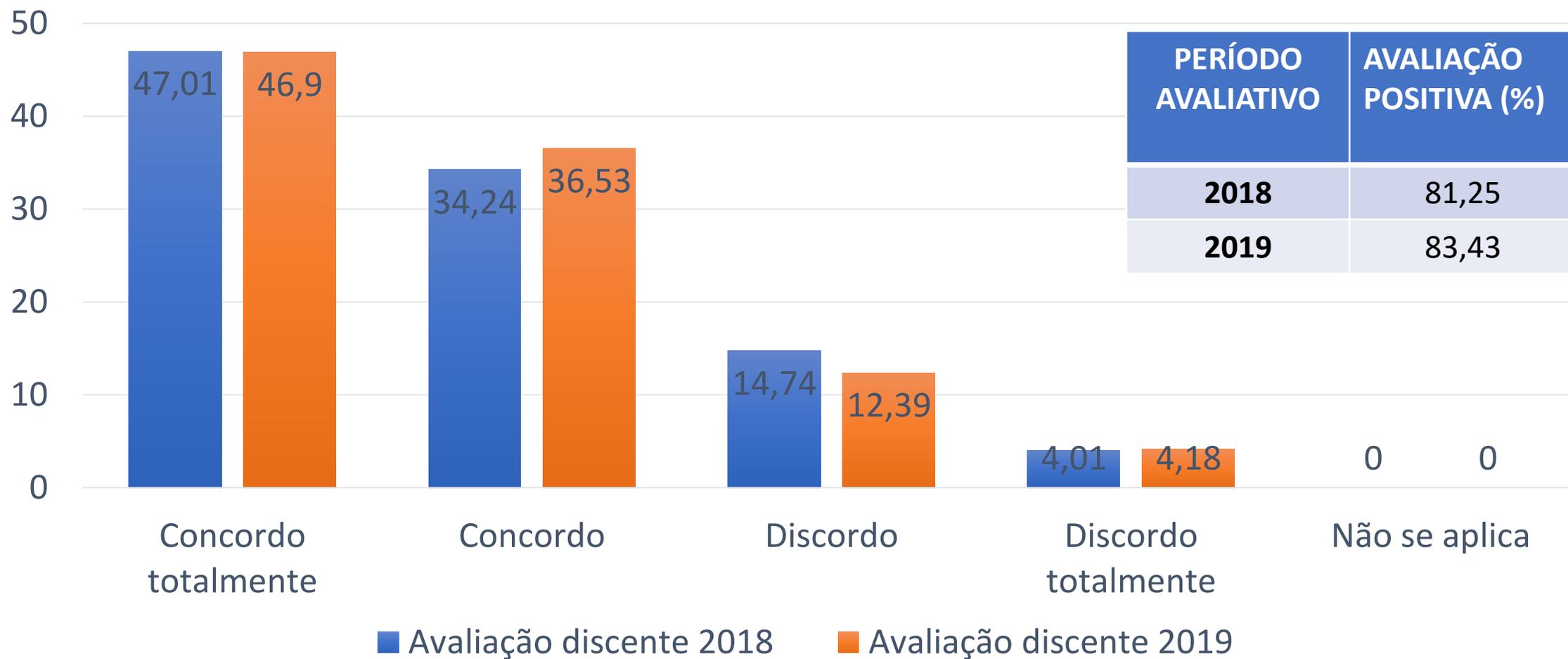
A Coordenação promove a divulgação do Projeto Pedagógico do Curso.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coordenação do curso estimula os alunos a participar dos encontros universitários da UFC ou de outros eventos acadêmicos?

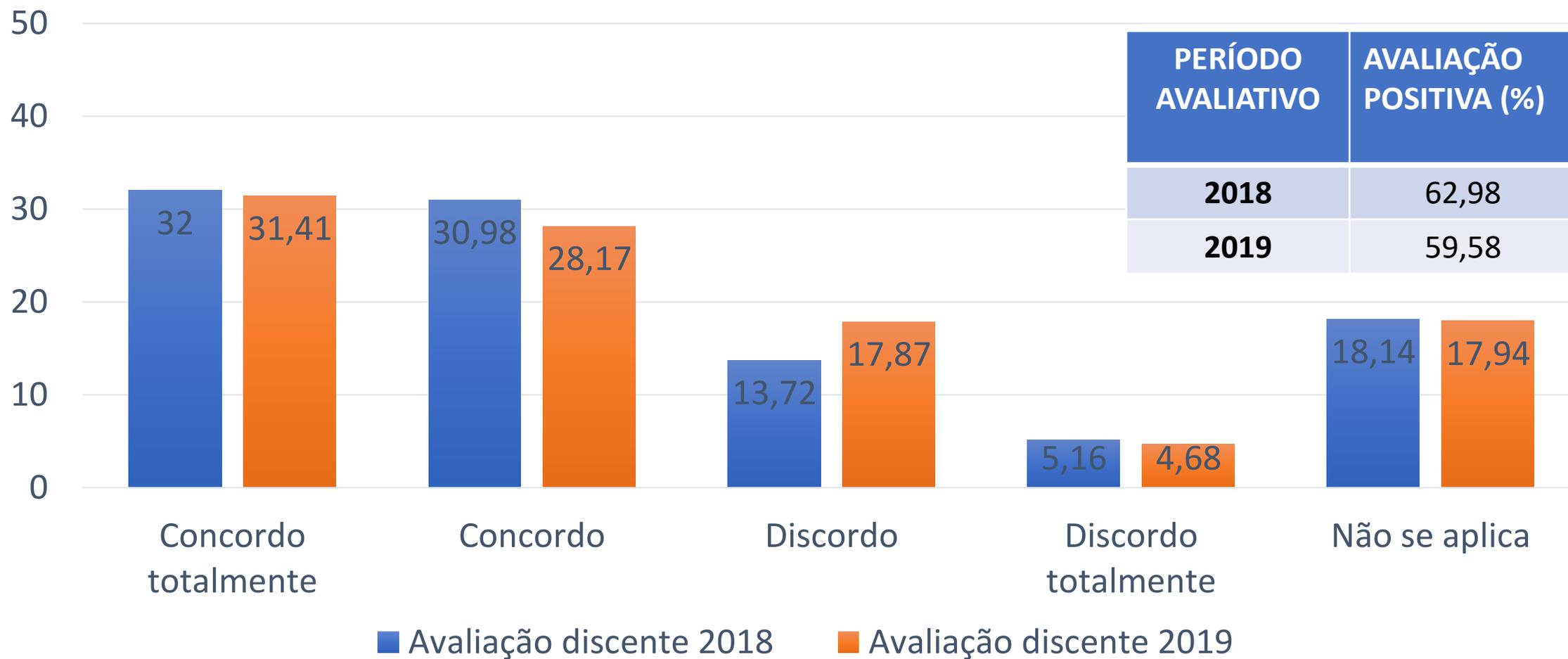
A Coordenação do curso estimula os alunos a participar dos encontros universitários da UFC ou de outros eventos acadêmicos*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A **Coordenação do curso esclarece** os alunos sobre a **importância em participar** do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes **(ENADE)?**

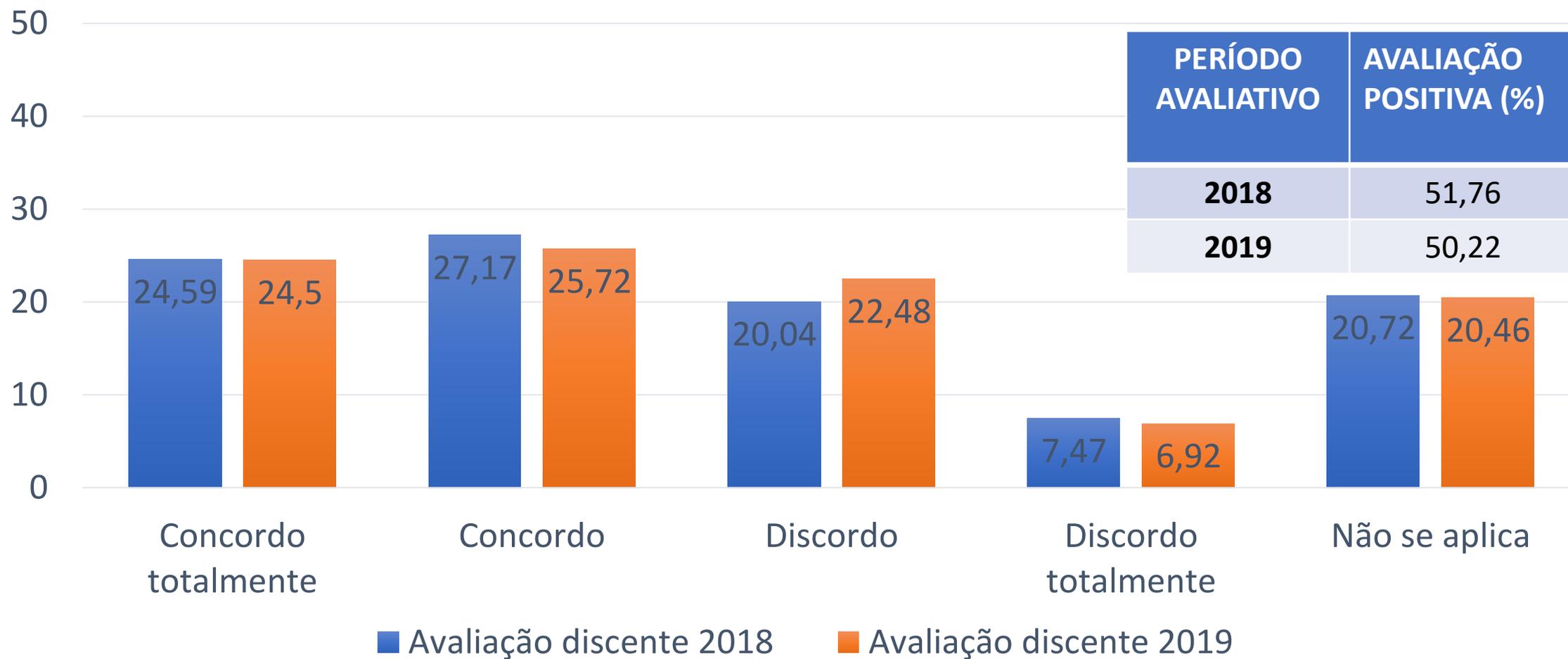
A Coordenação do curso esclarece os alunos sobre a importância em participar do ENADE*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coodenação do curso promove momentos de diálogos com os alunos sobre os resultados do ENADE?

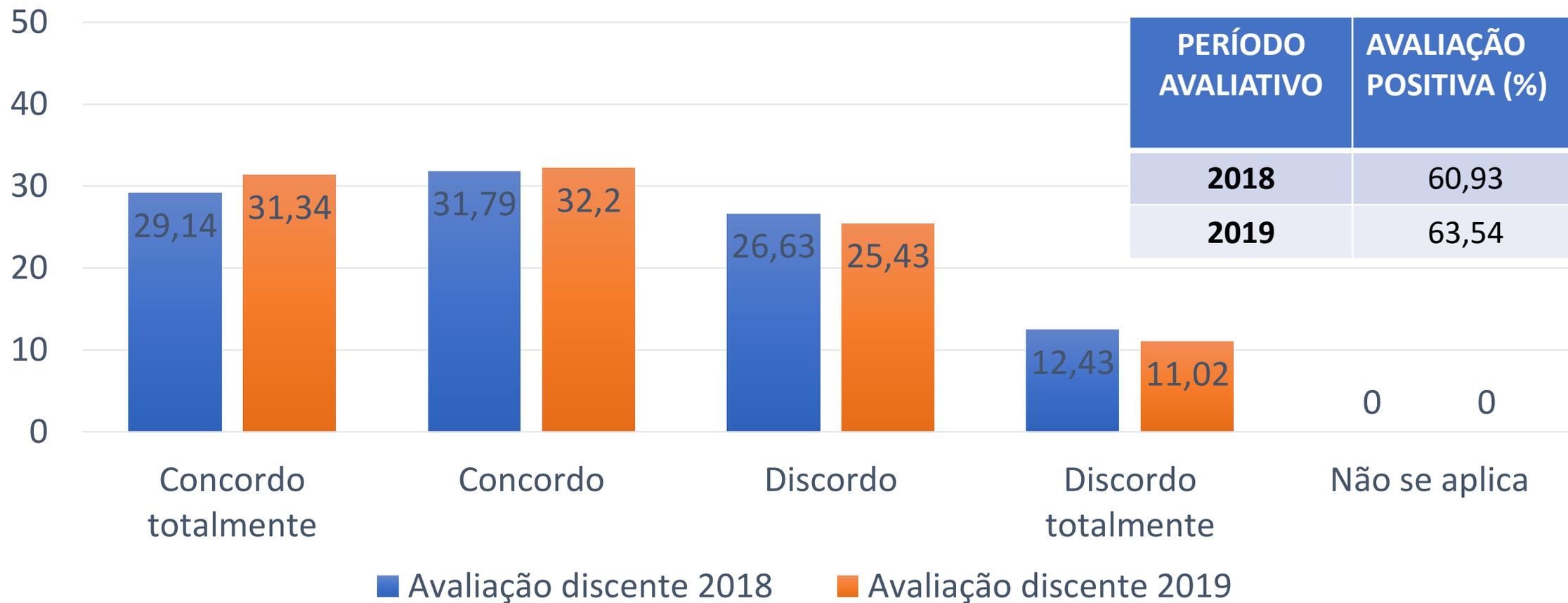
A Coordenação do curso promove momentos de diálogos com os alunos sobre os resultados do ENADE.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coordenação do curso promove momentos de diálogos com os alunos sobre a formação acadêmica, currículo e mercado de trabalho?

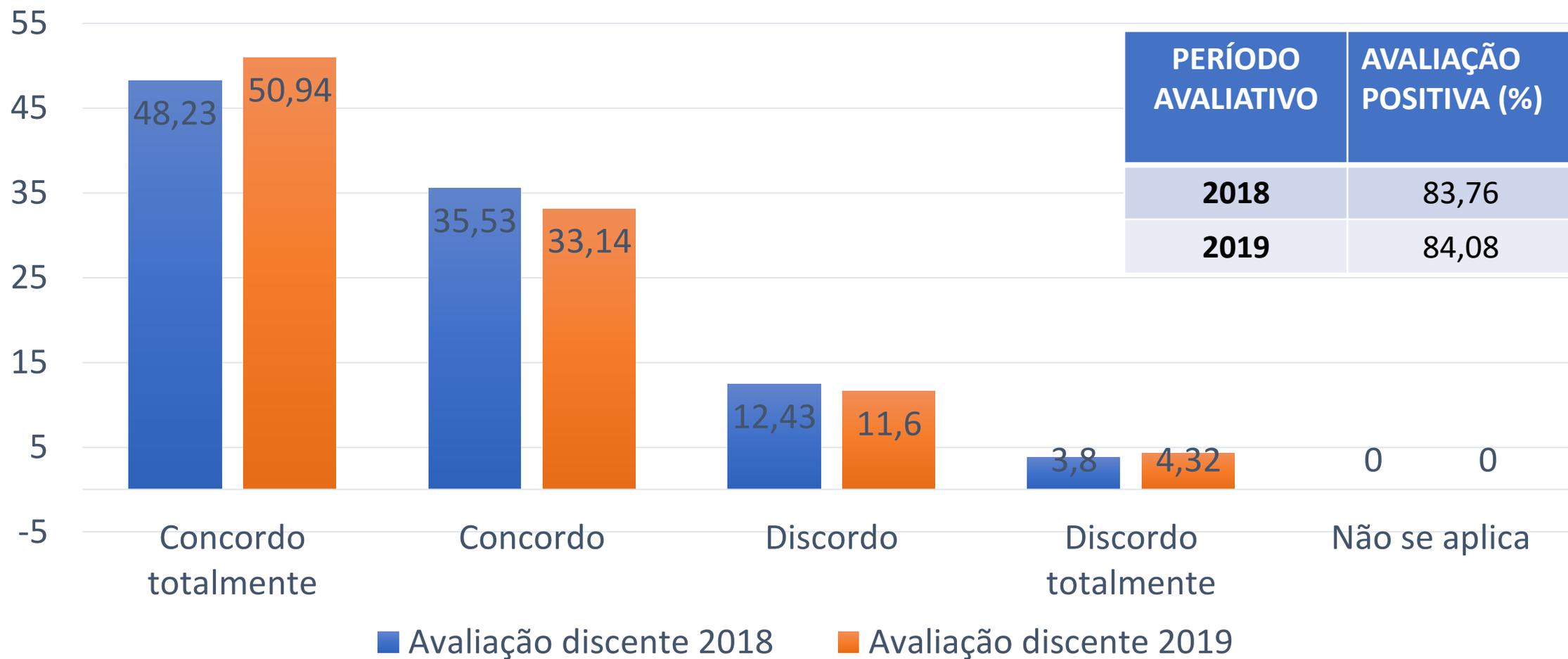
A Coordenação do curso promove momentos de diálogos com os alunos sobre a formação acadêmica, currículo e mercado de trabalho.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coordenação do curso incentiva os alunos a avaliarem os professores e as disciplinas (ou módulos)?

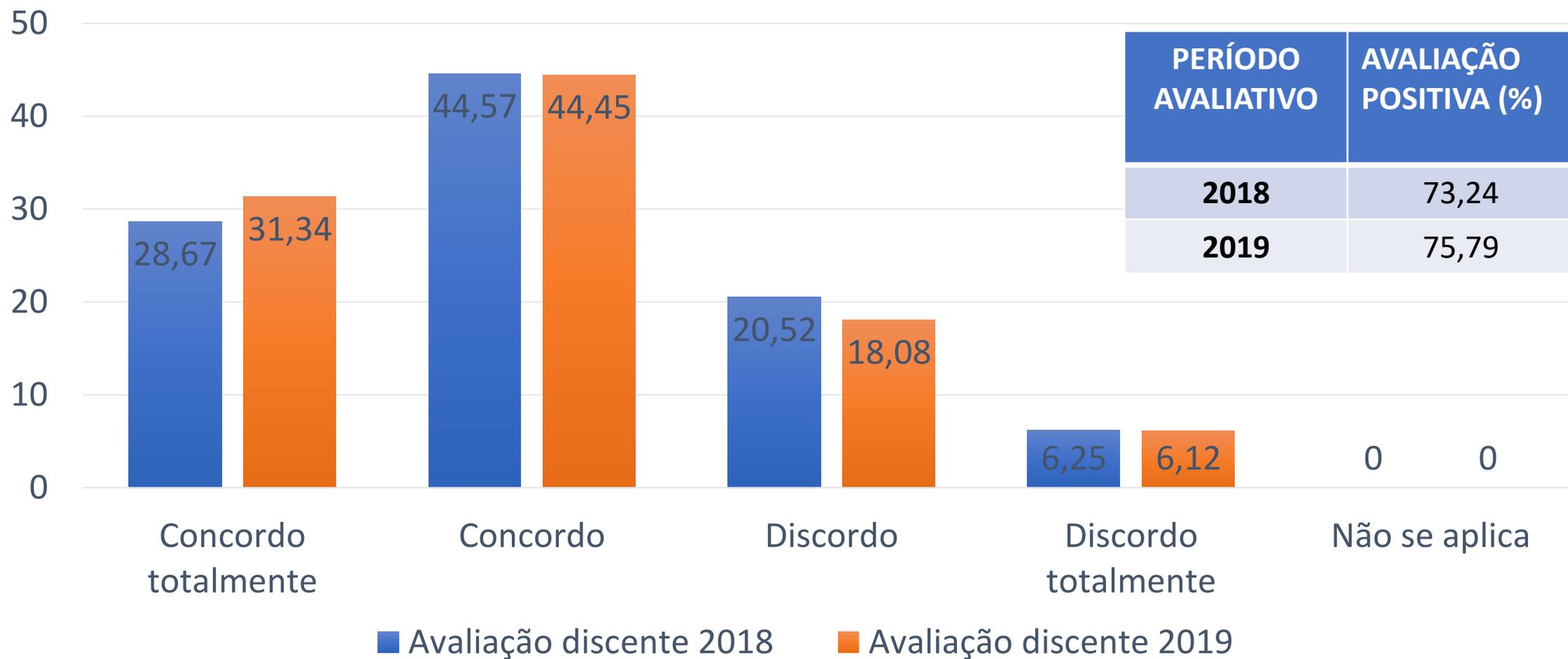
A Coordenação do curso incentiva os alunos a avaliarem os professores e as disciplinas (ou módulos).*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

A Coordenação do curso acompanha a execução e monitora a qualidade dos estágios?

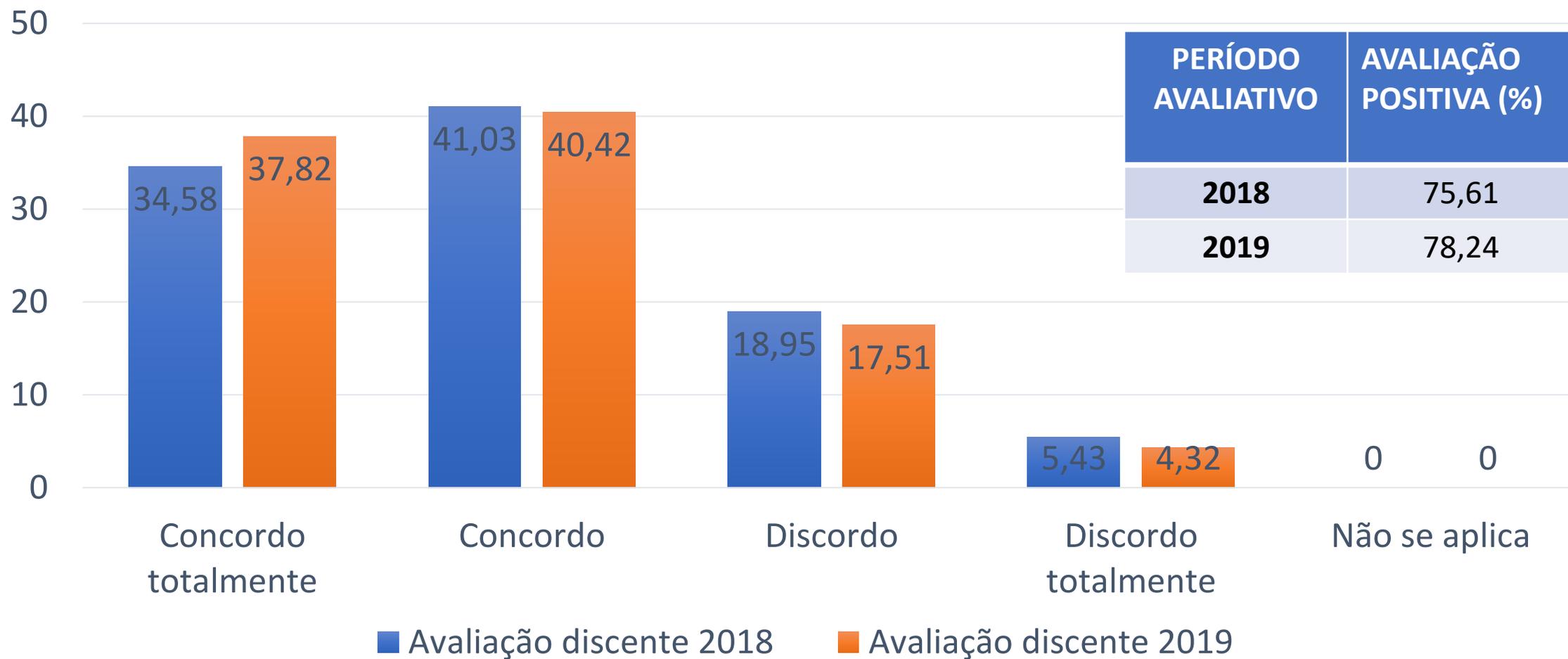
A Coordenação do curso acompanha a execução e monitora a qualidade dos estágios.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)

O meu **nível de satisfação com a coordenação**
do curso é muito elevado?

O meu nível de satisfação com a coordenação do curso é muito elevado.*



* Distribuição de frequência das respostas por questão avaliada (em %)



Potencialidades, fragilidades e ações em relação às Coordenações de Curso nas autoavaliações 2018/2019

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE	AÇÃO
<p>Os discentes, em sua maioria consideram que as coordenações de curso: são acessíveis aos alunos, orientam os estudantes, divulgam os encontros universitários e divulgam o PPC.</p> <p>A maioria dos estudantes concorda que as coordenações acompanham a qualidade dos estágios.</p> <p>Os estudantes, em sua maioria, consideram que as coordenações incentivam a avaliação dos professores e das disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- As informações sobre ENADE e os resultados do exame precisam de uma melhor divulgação. Vale ressaltar que os cursos de Biotecnologia, Estatística e Geologia não fazem ENADE.- Em relação ao acompanhamento de estágios, é possível melhorar a divulgação de vagas de estágio.- Mesmo que as coordenações incentivem a participação dos estudantes na Avaliação Institucional o percentual de participação dos discentes é considerada baixo.	<ul style="list-style-type: none">- Ampliar a divulgação, entre os estudantes das ações desenvolvidas pelas coordenações.- Ampliar a comunicação com a Agência de Estágios.- Melhorar a divulgação dos resultados da Avaliação Institucional, do ENADE (quando houver) e das avaliações de renovação de autorização (quando houver).- Atualizar e executar o plano de melhorias.



Dúvidas?

respondecc@ufc.br